Научно-исследовательская деятельность студентов

Рекомендательный список литературы

1. Аксенова, Н. А. Как рождается мастерство историка: [из опыта психологического изучения развития исследовательской компетентности у студентов-историков] // Психология в вузе. – 2010. – № 4. – С. 56–73.
2. Бадашкеев, М. В. Исследовательская деятельность студентов как фактор профессионального становления будущих педагогов / М. В. Бадашкеев, М. А. Бадашкеева // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 6. – С. 41–43.
3. Баранов, А. А. Студенческое научное общество: прошлое, настоящее, перспективы: [из опыта работы Ярославской гос. мед. академии] / А. А. Баранов, В. Н. Малашенко, Н. А. Мурашова // Высшее образование в России. – 2010. – № 2. – С. 95–100.
4. Вернигор, Н. Б. Технологическая модель исследовательского обучения: [о самостоятельной исследовательской деятельности студентов педагогических вузов] / Н. Б. Вернигор // Ученые записки НТГПИ. Психолого-педагогические науки. – 2002. – С. 75–79.
5. Володарская, Е. А. Динамика имиджа науки в процессе развития исследовательских умений студентов / Е. А. Володарская // Психологический журнал. Т. 30. – 2009. – № 1. – С. 14–31.
6. Гладышева, Мария Михайловна. Оценка степени сформированности исследовательских компетенций обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования на начальном этапе экспериментальной работы / М. М. Гладышева, В. Д. Тутарова // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 2. – С. 39–43.
7. Голенок, Л. Н. Менеджмент научной продукции студентов / Л. Н. Голенок // Alma mater . – 2010. – № 4. – С. 47–51.
8. Демченко, Зинаида Алексеевна. Научно-образовательная школа студента-исследователя / З. А. Демченко // Высшее образование в России. – 2010. – № 12. – С. 155–158.
9. Заболоцкий, Владимир Сергеевич. Наращивание кадрового потенциала высшей школы на основе формирования исследовательской компетентности студентов / В. С. Заболоцкий // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 5. – С. 50–52.
10. Зольникова, Людмила Михайловна. Аспирант как научный руководитель НИРС: [НИРС – научно-исследовательская работа студентов] / Л. М. Зольникова, Б. Б. Мойзес, И. И. Сквирская // Высшее образование в России. – 2010. – № 7. – С. 151–154.
11. Ильина, Нина Федоровна. Организация исследовательского обучения в педагогическом вузе: [предложена технология, позволяющая формировать умения, навыки, личностные качества студентов, составляющие основу их исследовательской компетенции] / Н. Ф. Ильина // Инновации в образовании. – 2010. – № 11. – С. 70–77.

12. Козлов, А. В. Теоретические основы проектирования комплексных систем приобщения студентов к научному творчеству / А. В. Козлов // Среднее профессиональное образование. – 2004. – № 1. – С. 32–33.
13. Колодезникова, С. И. Методические основы совершенствования научно-исследовательской работы студентов / С. И. Колодезникова // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 12. – С. 44–47.
14. Кордонский, С. Г. Обучение наблюдением: студенты в исследовательском процессе: [представлено обоснование новой образовательной технологии, основанной на методологии непосредственного наблюдения – методология «наивного» наблюдателя] / С. Г. Кордонский, Ю. М. Плюснин, О. М. Моргунова // Вопросы образования. – 2010. – № 4. – С. 54–69.
15. Кузнецова, С. В. Модель процесса воспитания исследовательской культуры студентов вуза / С. В. Кузнецова // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 5. – С. 77–80.
16. Куликова, Т. И. Роль научно-исследовательской деятельности в развитии личностно-профессиональных качеств студентов-психологов // Психология в вузе. – 2010. – № 4. – С. 11–18.
17. Куприянов, Алексей Валерьевич. "Академическое письмо" и академическая жизнь: опыт адаптации курса в недружественной институциональной среде: [исследования опыта адаптации курса академического письма позволяет показать, какую роль академическая жизнь играет в становлении исследовательских навыков у студентов] / А. В. Куприянов // Высшее образование в России. – 2011. – № 10. – С. 30–38.
18. Министерство образования и науки Российской Федерации. Концепция развития научно-исследовательской и инновационной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования Российской Федерации на период до 2015 года: [№ 3-91 от 22.02.2011] / Министерство образования и науки Российской Федерации // Администратор образования. – 2011. – № 7. – С. 7–18.
19. Перлов, Аркадий Марксович. "Чего хотеть" и "как объяснить": эволюция курса по основам академической работы: [прослеживается как строилось преподавание авторского курса "Основы исследовательской работы" в РГГУ и ГУ-ВШЭ с 2002 г. по настоящий день] / А. М. Перлов // Высшее образование в России. – 2011. – № 7. – С. 133–140.
20. Пискунова, Е. В. Исследовательская деятельность обучающихся: бакалавриат, магистратура, аспирантура / Е. В. Пискунова // Педагогика. – 2010. – № 7. – С. 58–65.
21. Роботова, А. С. Надо ли учить академической работе и академическому письму?: [автор размышляет о проблеме подготовки нового поколения ученых] / А. С. Роботова // Высшее образование в России. – 2011. – № 10. – С. 47–54.
22. Родина, Е. В. Научно-теоретические основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е. В. Родина // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 3. – С. 59–61.
23. Ромащук, А. Н. Подтверждать, опровергать или сопоставлять?: [проанализированы различия основных форм обучения научно-

исследовательской деятельности] / А. Н. Ромащук // Высшее образование в России. – 2011. – № 8-9. – С. 129–135.
24. Рыльщикова, Л. П. Методологические аспекты организации учебно-познавательной, исследовательской и творческой деятельности студентов / Л. П. Рыльщикова, В. А. Лебедев, Э. Б. Атрошина // Стандарты и Мониторинг в образовании. – 2011. – № 1. – С. 16–19. – Библиогр. в конце ст.
25. Самойлова, Л. Б. Учебно-исследовательская деятельность студентов как условие формирования методологической культуры будущего учителя / Л. Б. Самойлова // Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов: материалы XII Региональной научно-практической конференции преподавателей учреждений среднего профессионального образования, работников общеобразовательных школ и дошкольных учреждений, 26 апреля 2010 г. г. Абакан / науч. ред. Н. В. Надеева; отв. ред. В. Г. Семенова, Л. Б. Самойлова. – Абакан: Изд-во ГОУ ВПО ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2010. – С. 40–45.
26. Сихимбаев, С. Р. Проблемные группы как эффективная форма организации научно-исследовательской деятельности студентов / С. Р. Сихимбаев, С. К. Ахмедиев, А. А. Ганюков, П. Г. Безкоровайный // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 2. – С. 75–77.
27. Спиридонова, Г. И. Реализация технологии научного исследования студентов в контексте личностно развивающего профессионального образования / Г. И. Спиридонова, Д. К. Охлопкова // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 3. – С. 79–82.
28. Степанов, Борис Евгеньевич. Коммуникативное измерение науки в преподавании академического письма: [в статье дается набросок концепции преподавания курса академического письма на практике обучения написанию реферата] / Б. Е. Степанов // Высшее образование в России. – 2011. – № 7. – С. 123–127.
29. Степанова, Н. А. Организация научно-исследовательской деятельности студентов через участие в работе студенческих проблемных групп / Н. А. Степанова // Психология в вузе. – 2010. – № 4. – С. 5–10.
30. Федотова, Вера Сергеевна. Направления организации исследовательской деятельности студентов: [в статье представлены основные направления организации исследовательской деятельности студентов, отвечающие требованиям современного высшего образования] / В. С. Федотова // Высшее образование в России. – 2011. – № 3. – С. 128–132.
31. Черкасова, С. А. Научно-исследовательская работа студентов – будущих психологов – в проблемной группе как фактор формирования готовности к работе с детьми с проблемами в развитии // Психология в вузе. – 2010. – № 4. – С. 31–36.
32. Шестак, Валерий Петрович. Формирование научно-исследовательской компетентности и "академическое письмо": [авторы формулируют точку зрения, что академическое письмо входит в структуру научно-исследовательских компетенций, который в соответствии с ФГОС должны непрерывно формироваться на всех этапах обучения в вузе] / В. П. Шестак, Н. В. Шестак // Высшее образование в России. – 2011. – № 12. – С. 115–119.

33. Шкерина, Т. А. Исследовательская компетенция бакалавра – будущего педагога и условия ее развития / Т. А. Шкерина // Психология обучения. – 2010. – № 11. – С. 86–95.
34. Шогенова, Ф. А. Развитие системы исследовательской деятельности студентов в новых социальных условиях / Ф. А. Шогенова // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 84–88.

Сост.: Т. В. Биш, Т. И. Истомина;
научно-библиографический отдел научной библиотеки
Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова.
Страница опубликована 14.02.2012 г.