

Компетенции. Уровни компетенций. Современные технологии контроля компетенций

Рекомендательный список литературы, составленный из книжных и периодических изданий, имеющихся в фонде библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова

Обзор материалов периодических изданий

1. Блинов, А. О. Самоориентированная компетентность как основа партнерства в обучении / А. О. Блинов // *Alma mater*. – 2012. – № 5. – С. 11-15.
Аннотация. В статье предложена авторская компетентностная схема партнерства, введено понятие самоориентированной компетентности и показана ее роль в процессе обучения.
2. Горяшко, А. П. Образование на основе компетенций в открытых информационных средах: алгоритмы принятия решений / А. П. Горяшко, Н. В. Комлева // *Высшее образование в России*. – 2011. – № 8-9. – С. 78–84.
Аннотация. В работе рассмотрены вопросы, возникающие в связи с переходом на новые образовательные стандарты. Утверждается, что полноценная реализация образования на основе компетенций требует использования возможностей, предоставляемых современными информационными системами. Проанализировано, какие формальные проблемы принятия решений при этом возникают, и какова алгоритмическая сложность решения этих проблем.
3. Девятловский, Д. Н. Компоненты и структура профессиональной подготовки будущих специалистов в контексте формирования их праксиологических умений с учетом идей компетентностного подхода / Д. Н. Девятловский, В. В. Игнатова // *Сибирский педагогический журнал*. – 2012. – № 3. – С. 33–37.
Аннотация. Рассматривается процесс формирования праксиологических умений будущих специалистов в контексте компетентностного подхода, а также их профессиональная подготовка с учетом основных положений данного подхода.
4. Дедюхина, А. А. ИКТ-компетентность педагога и принципы ее формирования в условиях педагогического колледжа / А. А. Дедюхина // *Дистанционное и виртуальное обучение*. – 2008. – №8. – С. 47–50.
Аннотация. Автор рассматривает в статье принципы формирования ИКТ-компетентности при подготовке будущих учителей.
5. Дуброва, М. В. Компетентностные задачи как средство реализации практико-ориентированной направленности современного образования / М. В. Дуброва // *Стандарты и Мониторинг в образовании*. – 2012. – № 2. – С. 7–13.
Аннотация. В статье предпринята попытка обоснования практико-ориентированного содержания компетентностных задач, спроектированных для учащихся начальных классов. Выделены группы объектов реальной действительности, операционализированы практические умения, определены квазиз жизненные ситуации, составляющие содержание компетентностных задач.
6. Елканова, Т. М. Формирование информационно-аналитической компетентности в структуре общегуманитарного базиса образования / Т. М. Елканова // *Высшее образование сегодня*. – 2009. – №12. – С. 53–57.
Аннотация. В контексте концептуально-теоретической модели общегуманитарного базиса образования рассмотрены содержание и некоторые методы формирования информационно-аналитической компетентности студентов в процессе обучения.
7. Жафяров, А. Ж. Философские противоречия в интерпретациях понятий «компетенция» и «компетентность» / А. Ж. Жафяров // *Философия образования*. – 2012. – № 1. – С. 163–169.
Аннотация. Развитые страны давно и успешно внедряют в систему образования компетентностный подход (КП). Во многих работах, опубликованных в России, понятию

- «компетенция», играющему важную роль в КП, дается неправильное определение, что существенно тормозит внедрение КП в систему образования России. Автор пытается это исправить, предложив свое определение указанного понятия.
8. Змеёв, С. И. Компетенции и компетентности преподавателя высшей школы XXI в. / С. И. Змеёв // Педагогика. – 2012. – № 5. – С. 69–74.
Аннотация. В статье анализируются проблемы современной высшей школы. На основе изучения зарубежного опыта показаны пути и возможности формирования компетенций и компетентности преподавателя вуза. Анализируются особенности образования взрослых за рубежом.
 9. Карякин, Ю. В. К компетентности через понимание / Ю. В. Карякин // Философия образования. – 2012. – № 1. – С. 169–173.
Аннотация. Автор концентрирует внимание на происхождении термина «компетенция» и, обращаясь к истории языка, дает «внутреннюю» характеристику понятия. Оперирование последней выводит его на предложение дополнить традиционное проектирование образовательного процесса (внешнее проектирование) так называемым «внутренним».
 10. Ким, И. Н. Формирование базовых составляющих профессиональной компетентности преподавателя в рамках ФГОС / И. Н. Ким, С. В. Лисиенко // Высшее образование в России. – 2012. – № 1. – С. 16–24.
Аннотация. В статье обозначен комплекс базовых составляющих, определяющих профессиональную компетентность преподавателя вуза, раскрыта их сущность.
 11. Колесников, А. К. Современные образовательные технологии для будущего учителя / А. К. Колесников, А. И. Санникова, К. Э. Безукладников // Alma mater. – 2012. – № 1. – С. 34–38.
Аннотация. Статья посвящена проблеме использования современных образовательных технологий в профессиональной подготовке будущего учителя в логике компетентностного подхода в свете требований ФГОС ВПО и в связи с переходом на многоуровневую систему обучения.
 12. Кочегарова, Л. В. Виды деятельности, направленные на развитие ИКТ-компетентности педагога: сущность и условия организации / Л. В. Кочегарова // Информатика и образование. – 2009. – № 1. – С. 125–127.
Аннотация. Рассматриваются виды деятельности: методологическая, инновационная и исследовательская, сетевая профессиональная коммуникативная направленные на развитие ИКТ-компетентности педагога.
 13. Лапчик, М. П. ИКТ-компетентность бакалавров образования / М. П. Лапчик // Информатика и образование. – 2012. – № 2. – С. 29–33.
Аннотация. В статье сформулированы дополнительные компетенции, а также ориентировочный перечень учебных дисциплин, включение которых в образовательные программы облегчит решение задачи формирования ИКТ-компетентности для всех профилей подготовки бакалавров образования.
 14. Мартишина, Н. И. Логическая компетентность как основа науки и профессионального образования / Н. И. Мартишина // Высшее образование в России. – 2011. – № 5. – С. 129–135.
Аннотация. В статье предлагаются способы целенаправленного формирования логической компетентности в системе общих навыков интеллектуальной работы в профессиональном образовании.
 15. Матушкин, Н. Н. Методологические аспекты разработки структуры компетентностной модели выпускника высшей школы / Н. Н. Матушкин, И. Д. Столбова // Высшее образование сегодня. – 2009. – №5. – С. 24–29.
Аннотация. В статье обсуждается методика построения структурной модели компетенций выпускника.
 16. Протченко, Н. А. Повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса в условиях сельской школы / Н. А. Протченко // Информатика и образование. – 2012. – № 2. – С. 45–59. – Приложения.
Аннотация. В статье рассмотрен практический опыт формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса (администрации, педагогов, учащихся) в условиях

- сельской школы. Приложения содержат школьные нормативные акты, регламентирующие процесс создания информационно-образовательной среды учебного заведения.
17. Савочкина, О. А. Компетентностный подход в системе высшего профессионально образования / О. А. Савочкина // Вестник педагогических инноваций: научно-практический журнал. – Новосибирск, 2010. – №2(22). – С. 25–30.
Аннотация. В статье выделяются ключевые компетенции, которые необходимо сформировать у студентов за время их обучения в вузе.
18. Светличная, С. В. Измерение ИКТ-компетентности учителя-предметника на основе информационного подхода / С. В. Светличная // Инновационная интегрированная система профессионального образования: проблемы и пути развития: материалы Всерос. науч.-метод. конф. (4 февраля 2011, г. Красноярск) / гл. ред. А. А. Лукьянова. – Красноярск, 2011. – С. 356–358.
Аннотация. Статья посвящена определению уровней ИКТ-компетентности учителя предметника с точки зрения информационного подхода. Её оценка основывается на измерении объема содержания и деятельностной компоненты тезауруса предметной области и сферы ИКТ. Для построения измерительной шкалы предлагается трехмерная матрица ИКТ-компетентности.
19. Степанов, С. В. Актуальные проблемы содержания, технологий формирования и оценки компетенций / С. В. Степанов // Стандарты и Мониторинг в образовании. – 2012. – № 1. – С. 56–59.
Аннотация. Рассматриваются основные условия реализации компетентностного подхода при переходе на стандарты нового поколения, раскрываются понятия «компетентность», «компетенция».
20. Столбова, И. Д. Инструментарий оценивания результатов образования при компетентностном подходе / И. Д. Столбова, А. Н. Данилов // Стандарты и Мониторинг в образовании. – 2012. – № 4. – С. 24–30.
Аннотация. В статье описывается инструментарий оценивания результатов обучения и компетенций, формируемых в рамках компетентностно-ориентированного предметного обучения.
21. Столбова, И. Д. Компетентностный формат обучения как инновационное качество образовательного процесса / И. Д. Столбова, Е. С. Дударь // Университетское управление: практика и анализ. – 2012. – № 1. – С. 75–79.
Аннотация. Рассматриваются основные задачи проектирования и реализации компетентностного обучения в высшей школе с точки зрения управления качеством образовательного процесса в рамках ФГОС ВПО.
22. Шаронова, С. А. Компетентностный подход и стандарты в образовании (сравнительный анализ стран ЕС и России) / С. А. Шаронова // СОЦИС. – 2008. – № 1. – С. 138–145.
Аннотация. Автор рассматривает вопросы об обучении на базе компетенций, компетентностном подходе, а также о стандартах содержания образования. Рассматривая эти вопросы, автор пытается выявить сходство и отличия в их трактовках, существующих в странах Европейского Союза и России.
23. Шестак, В. П. Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» / В. П. Шестак, Н. В. Шестак // Высшее образование в России. – 2011. – № 12. – С. 115–119.
Аннотация. Авторы формулируют точку зрения, что академическое письмо входит в структуру научно-исследовательских компетенций, которые в соответствии с ФГОС должны непрерывно формироваться на всех этапах обучения в вузе.
24. Штрекер, Н. Ю. Научные основы реализации компетентностного подхода в подготовке будущих учителей начальных классов / Н. Ю. Штрекер // Образование. Наука. Научные кадры. – 2012. – № 3. – С. 201–203.
Аннотация. Автор предлагает определение понятий «компетентность учителя начальных классов», «компетентностная модель профессиональной подготовки», характеризует их структуру и критерии сформированности.

Книжные издания

25. Инновационная интегрированная система профессионального образования: проблемы и пути развития: материалы Всероссийской научно-методической конференции (4 февраля 2011, г. Красноярск) / гл. ред. А. А. Лукьянова. – Красноярск, 2011. – 374 с.
Аннотация. Рассмотрен широкий круг вопросов, связанных с перспективами высшего образования, направлениями совершенствования процесса обучения, применения инновационных технологий в учебной работе.
26. Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов: материалы региональных научно-практических конференций преподавателей учреждений СПО 2005-2006 гг. / под ред. Н. А. Пропой. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2006. – 176 с.
Аннотация. Основная цель этих конференций – обсуждение теоретических и практических проблем реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов. Представленные материалы отражают стремление участников конференции к объединению усилий в совершенствовании процесса профессиональной подготовки на основе реализации компетентностного подхода, выделение ключевых компетенций специалиста.
27. Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов: материалы X Региональной научно-практической конференции преподавателей учреждений среднего профессионального образования 3 апреля 2007 г., г. Абакан / отв. ред. Н. В. Надеева. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2007. – 196 с.
Аннотация. Сборник содержит материалы по совершенствованию процесса профессиональной подготовки преподавателей, обобщению опыта работы по формированию ключевых компетенций, определению критериев и показателей их сформированности.
28. Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов: материалы XI научно-практической конференции преподавателей учреждений среднего профессионального образования, 27 апреля 2009 г., г. Абакан / отв. ред. Н. В. Надеева. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2009. – 216 с.
Аннотация. Сборник содержит материалы по совершенствованию процесса профессиональной подготовки преподавателей, обобщению опыта работы по формированию ключевых компетенций, определению критериев и показателей их сформированности.
29. Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов: материалы XII Региональной научно-практической конференции преподавателей учреждений среднего профессионального образования, работников общеобразовательных школ и дошкольных учреждений, 26 апреля 2010 г., г. Абакан / науч. ред. Н. В. Надеева, отв. ред. В. Г. Семенова, Л. Б. Самойлова. – Абакан: Изд-во ГОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2010.

сост. М. И. Ивандаева;
научно-библиографический отдел научной библиотеки
Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова.
Страница опубликована 01.11.2012 г.