

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ГАЗЕТА



ХАКАССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. Н. Ф. Катанова
1939

№ 4 (379), май 2018 г.



https://vk.com/khsu_ru



https://www.instagram.com/khsu_katanova/



<https://twitter.com/khsurh>



<https://www.youtube.com/user/khsuru>



одноклассники

<https://ok.ru/HGUkatanova>



<https://www.facebook.com/KHSUkatanova/>

В Хакасском госуниверситете в заседании Совета молодых учёных приняли участие Глава Республики Хакасия – Председатель Правительства РХ Виктор Зимин, его заместитель Ирина Смолина, председатель комитета Верховного Совета РХ по культуре, образованию и науке Лариса Карпова, министр образования и науки РХ Лариса Гимазутина. На встрече Виктор Зимин вручил награды учёным ХГУ, номинированным на премии в сфере науки и инноваций.

Встреча в вузе

Победу в номинации «Молодой исследователь» одержала аспирант Хакасского госуниверситета Олеся Вольф.

ГЛАВА ХАКАСИИ ВРУЧИЛ НАГРАДЫ УЧЁНЫМ

Представила почётных гостей и обратилась с приветственными словами к собравшимся ректор ХГУ **Татьяна Краснова**:

– Учёный – это человек, который глубоко познал какую-либо отрасль науки и внёс в неё свой вклад. Очень важно, чтобы этот вклад остался не только в томах книг, учебников, статей, монографий, но и действительно воплотился в жизнь.

Мы обсудим стратегически важные для нашей республики вопросы о том, как наши научные исследования внедрить в экономику региона.

Обращаясь к учёным Хакасского госуниверситета, глава республики **Виктор Зимин** сказал:

– Я горжусь тем, чего добилась республика. Постепенно, но постепенно мы выходим на новый уровень. Я всегда говорил, что мы – одни из лучших. Вуз оснащён новым учебным оборудованием и лабораториями. Побывав на экскурсии, я убедился в том, что материальная база вуза соответствует требованиям сегодняшнего дня. Мы работаем в команде, без помощи каждого из вас не будет развития нашего региона. То, что создаётся в республике, – в том числе заслуга университета.

За высокие результаты научных исследований и их внедрение в социально-экономическую сферу республики, разработку и внедре-

ние новых технологий премия вручена доктору медицинских наук, заведующему кафедрой фундаментальной медицины и гигиены ХГУ Елизавете Агеевой.

В номинации «Профессор – руководитель научной школы» за высокие показатели в подготовке научных и научно-педагогических специалистов высшей квалификации отмечена профессор, доктор филологических наук, заведующий кафедрой стилистики русского языка и журналистики Ирина Пекарская.

Также Виктор Зимин вручил награды лауреатам премии правительства Хакасии «Молодой исследователь», конкурс проводится под эгидой Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО.

Виктор Михайлович Зимин отметил:

– Самое главное – не оглядывайтесь назад, верьте в будущее и идите вперёд!

В завершение встречи, обращаясь к университетскому сообществу, **Татьяна Григорьевна** подчеркнула:

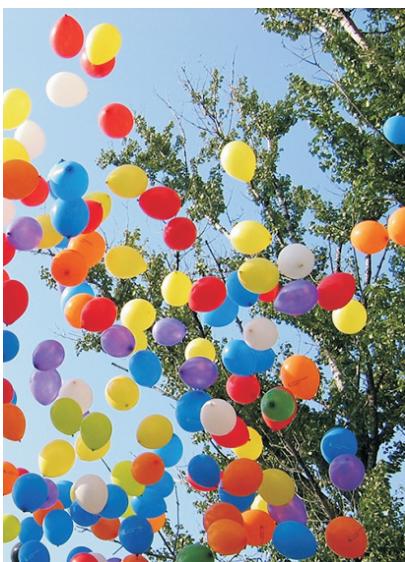
– Вы выбрали тяжёлый, тревожный и в то же время, на мой взгляд, радостный и перспективный путь – быть учёным. Желаю вам прекрасных научных достижений!

Ректор поздравила учёных ХГУ с высокими наградами и призвала оставаться патриотами, верными родной Хакасии.

■ Владислава КУБАСОВА



Слово ректора



Дорогие выпускники Хакасского государственного университета!

Завершается один из самых важных, самых лучших периодов

МЫ РАССТАЁМСЯ, ЧТОБ ВСТРЕТИТЬСЯ ВНОВЬ

вашей жизни. Годы учёбы – это трудные годы: годы побед и разочарований, поиска себя и своего места в мире. Всё ли вам удалось? Наверное, каждый ответит по-своему, но, пожалуй, никто не скажет, что университет не сыграл в его жизни решающей роли. Я уверена, что в жизни каждого человека нет времени прекрасней, чем студенческая пора. Важная часть вашей жизни в течение нескольких лет проходила в стенах ХГУ. Здесь вы учились, сдавали экзамены, влюблялись, радовались и горячились, взросли, пытались самостоятельно преодолевать первые трудности взрослой жизни. Уверена, полученные в нашем университете знания станут для вас самым ценным капиталом и позволят быть успешными специалистами. С благодарностью вспоминайте своих преподавателей – многие из них делились с

вами не только знаниями, но и душевным теплом! Ваши успехи – главный результат их труда!

Очень надеюсь, что вы навсегда останетесь членами нашего университетского сообщества и будете помнить Alma Mater, куда бы вас ни забросила судьба.

Желаю вам интересной и счастливой жизни, высоких целей и больших побед! Не хочется говорить «прощайте», а хочется сказать вам «до свидания»! Ведь главный принцип сегодняшнего дня – образование через всю жизнь! Надеемся выпускников СПО видеть студентами, получающими высшее образование, а бакалавров ждём в магистратуре. Для магистров и врачей – аспирантура и ординатура. Давайте не расставаться!

В добрый путь!

Татьяна КРАСНОВА,
ректор ХГУ

МЕЖДУНАРОДНАЯ ЛЕТНЯЯ ШКОЛА

«ГЕОГРАФИЯ ДЛЯ ВСЕХ»

Международная летняя школа Русского географического общества будет работать в Санкт-Петербурге с 19 по 26 августа 2018 года. Её участниками могут стать бакалавры, магистранты, аспиранты и молодые специалисты в возрасте от 18 до 35 лет из России и зарубежных стран по следующим направлениям подготовки: география, туризм, журналистика, реклама, PR и другие смежные специальности.

Участники летней школы РГО-2018, молодые специалисты из разных стран мира, смогут обменяться опытом и практиками в сфере организации мероприятий, призванных привлечь внимание общественности к вопросам географии, повысить привлекательность географической и смежных наук для СМИ, заинтересовать ими молодёжь разных стран.

Участники школы будут разбиты на группы, каждая из которых под руководством наставника подготовит небольшой проект, связанный с популяризацией географических знаний и общественной деятельностью. Кроме работы над групповым проектом участников школы ждут творческие встречи с общественными деятелями, журналистами, фотографами, путешественниками, телеведущими, лекции известных учёных, тренинги, мастер-классы, географические квесты, командные игры, экскурсии.

События

СОХРАНИТЬ ЯЗЫК И КУЛЬТУРУ

В Хакасском госуниверситете прошла II Всероссийская научно-практическая конференция «Сохранение и развитие языков и культур коренных народов Сибири».

Проведение научного форума, собравшего более 130 участников из разных российских регионов, стало возможным благодаря гранту Российского фонда фундаментальных исследований и поддержки Правительства Республики Хакасия. Организаторы конференции – ХГУ им. Н. Ф. Катанова, Министерство национальной и территориальной политики РХ, Министерство образования и науки РХ.

Общим итогом конференции стал сборник научных статей, а также рекомендации для органов власти и общественности по сохранению и развитию языков и культур коренных народов и гармонизации межязыковых отношений.

ЛУЧШИЙ НА «БИРЖЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ РХ»

На базе Республиканского музеино-культурного центра прошёл межрегиональный форум выпускников президентской программы, в рамках которого состоялась «Биржа социальных проектов РХ». На ней

своей разработкой поделились студенты и преподаватели института непрерывного педагогического образования Хакасского госуниверситета. Поддержал команду вуза, выступив с творческим номером, коллектив черлидеров «Cherry» (ИНПО ХГУ).

На выставке было представлено 33 проекта, в том числе разработка ИНПО ХГУ «Сохраняя историю, творим будущее!», идея которой заключается в создании единого музейно-педагогического центра культуры народов Южной Сибири. Проект был представлен в виде двух экспозиций: хакасская и русская национальные культуры. На площадках студенты знакомили зрителей с традиционным бытом хакасов, проводили мастер-класс по изготовлению куклы-оберега и нагрудного украшения «пого», обучали основам хакасского языка и технике декоративной росписи посуды, а также презентовали русские народные костюмы, изготовленные собственными руками.

В итоге команда, представляющая ХГУ, стала победителем конкурса и была награждена сертификатами от Фонда развития Хакасии и дизайн-студии «Мандарин». В дальнейшем проект будет реализован в двух направлениях: музеведческая и музеино-педагогическая деятельность. Его участниками станут воспитанники и педагоги дошкольных образовательных организаций, школьники и учителя, студенты высшего и среднего профессионального образования.

В последний день работы школы состоится презентация подготовленных проектов. Выигравшая команда получит целевое вознаграждение, которое поможет её участникам реализовать при содействии и под эгидой РГО представленный проект.

Заявки принимаются до 5 июня 2018 года (включительно).

Подробная информация и форма заявки на участие на официальном сайте «Молодёжный клуб Русского географического общества».

ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «СТОП ВИЧ/СПИД»

В Хакасском госуниверситете прошли мероприятия, посвящённые Всемирному дню памяти людей, умерших от СПИДа. Викторины, кураторские часы, конкурсы и флешмобы организованы во всех институтах и колледжах вуза.

Будущие информатики и строители провели акцию «Знай и живи!». Ребята в формате видео-опроса предложили участникам рассказать, что они знают о ВИЧ. В главном корпусе вуза состоялась викторина. В институте истории и права выбрали автора лучшего плаката на тему «СТОП, ВИЧ/СПИД».

На площадке первого корпуса ХГУ разместились две палатки общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест». Одна из них – информационная, где специалисты рассказывали о вирусе иммунодефицита человека, основных мерах профилактики заболевания. В другой каждый желающий мог бесплатно и без предварительной записи пройти анонимное экспресс-тестирование на ВИЧ-инфекцию.

Студенты ХГУ выступили волонтёрами и в республиканских мероприятиях, посвящённых этому дню. В их числе Кристина Корень из медико-психологического социального института, которая участвовала в тренинге, проведённом специалистами Республиканского центра профилактики и борьбы со СПИД, в школе-интернате для детей с нарушениями зрения.



АКЦЕНТ НА ПРАКТИКУ

19 июня 1998 года решением Учёного совета Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова в структуре вуза был создан институт экономики и управления. Вот уже 20 лет ИЭУ успешно выполняет свою основную задачу – ведёт подготовку конкурентоспособных специалистов, которые требуются экономике нашей республики. Как решается эта задача в современных условиях, рассказывает директор института, кандидат экономических наук, доцент Н.Ф. Дитц.

– Нина Федотовна, что сегодня является главным в организации образовательного процесса?

– Определяющей тенденцией образовательного процесса является усиление практической составляющей. Работодатели принимают непосредственное участие в формировании учебных планов. К примеру, внедрение проектного метода в обучении, когда студенты сами разрабатывают проекты, организация практики на конкретных предприятиях, выполнение курсовых и дипломных работ по реальным заказам предприятий. Вот на этом мы акцентируем внимание, то есть на практической составляющей. Формирование такой формы взаимодействия с работодателями позволяет создать микроклимат для рождения инновационных подходов к обучению.

Мы рассматриваем систему подготовки кадров для экономики по двум направлениям. Первое – практическая направленность образовательной деятельности – формируется за счёт того, что работодатели принимают непосредственное участие в учебном процессе – читают лекции, ведут практические занятия, курируют студентов при прохождении практики. Так, в число наших партнёров, с которыми сотрудничает институт, входят Сбербанк, Росбанк, Управление Федеральной налоговой службы РФ по РХ, Министерство финансов, Министерство экономического развития, Казначейство, Россельхозбанк, Счётная палата Республики Хакасия, ряд администраций муниципальных образований, Аппарат Правительства Республики Хакасия. В этих же организациях успешно работают наши выпускники. Второе направление заключается в целевой подготовке специалиста для конкретных организаций. Такая практика была у нас и раньше, к нам обращались администрации республиканского правительства, муниципальных



образований. Сегодня мы работаем над расширением спектра заказчиков, чтобы к нам также поступали заказы от предприятий и организаций.

– Чтобы выпускники были успешными, надо, чтобы абитуриенты были хорошо подготовлены...

– Сегодня руководителей всех уровней волнуют не столько налоги, инвестиции, сколько работники с высоким инновационным потенциалом. Студент должен осваивать как образовательное, так и информационное пространство, чтобы на рабочем месте владеть всеми необходимыми технологиями на высоком уровне. Ключевыми составляющими успеха являются потребность в самореализации, достижении успеха, опора на собственные силы. Поэтому на нас особая ответственность, и возникает она с организацией и проведения нового набора, с начала работы приёмной кампании. Конечно, мы заинтересованы, чтобы абитуриенты были хорошо подготовлены. Да, от этого зависит, как быстро они адаптируются к требованиям высшей школы, насколько самостоятельны и способны воспринимать нововведения. Здесь невозможно разделять учебный процесс и профориентационную работу.

Слово работодателю

20 апреля исполнилось 12 лет с того дня, как Контрольно-счетную палату (КСП) Республики Хакасия создала с нуля и возглавила Ольга Алексеевна Лях. Но студенты ХГУ знают её и как преподавателя кафедры экономики института экономики и управления вуза. Ольга Алексеевна – оптимист и патриот, она считает, что у Хакасии есть ресурсы для стабильного динамичного развития. В разговоре с корреспондентом «Университетской газеты» она рассказала о своих мечтах, достижениях КСП и перспективах развития Хакасии.



ОЛЬГА ЛЯХ: ВСЁ ЗАВИСИТ ОТ САМОГО ЧЕЛОВЕКА

– Ольга Алексеевна, кем Вы в детстве мечтали стать?

– Врачом. Мама была медсестрой, я после школы приходила к ней на работу. Делала уроки и наблюдала за процессом приёма больных. Это была тяжёлая работа принимать больных, которые иногда пребывали в стрессовом, неадекватном состоянии. Поэтому родители настояли на профессии будущего, как считалось в то время, – экономиста.

– И вы преуспели в ней!

– Я всю жизнь работаю по специальности. У меня диплом инженера-экономиста, который получила в Восточно-Сибирском технологическом институте города Улан-Удэ. После окончания вуза работала экономистом по труду горно-химического комбината, ведущим экономистом планово-экономического отдела Управления строительства «Бамтоннельстрой», заместителем руководителя Управления Федеральной налоговой службы по РХ. С 2006 года являюсь председателем Контрольно-счетной палаты Хакасии.

– Вы преподаёте в институте экономики и управления ХГУ. И это прекрасно, когда в вуз приходят практики с большим опытом работы. Что можно сказать о тех, кого Вы учите, о современных студентах?

После окончания аспирантуры в ХГУ в 2006 году я защитила диссертацию по теме «Формирование и реализация региональной налоговой политики». А преподавать я начала ещё до защиты, приглашали как работодателя. В ХГУ 15 лет преподавательской деятельности. Это интересная работа. Молодёжь у нас талантливая, перспективная. От моего

студенческого времени отличается демократичностью, мобильностью, настоящие представители современного общества. Но меньшие усидчивости, всё делают на лету – интернетчики.

– Как вы считаете, как педагог, какова главная задача высшей школы?

– Я приверженец консерватизма: нужно знать азы предмета, его теорию и уметь применять её на практике и учиться.

– Принимаете ли Вы студентов ХГУ на практику в КСП?

– Да, принимаем на практику по профилю образования.

– Работа в КСП интересная?

– Да, но часто непонятная для граждан. Все ждут уголовных дел, считают, что везде есть нарушения. Это не совсем так. Мы осуществляем внешний государственный финансовый контроль бюджетного процесса. Это рутинная работа, бюджетный процесс многогранный, объёмный, регламентированный большим количеством нормативных правовых документов в области финансов. Главное для нас – предотвратить повторения выявленных нарушений в будущем. Потому что одна из функций контроля – превентивная, т. е. профилактическая. Она приносит больше эффекта, так как не даёт расходовать бюджетные средства незаконно и нерационально.

– Какие проблемы в последнее время выявлялись при проверках, проводимых КСП?

– Назову несколько. Это, в первую очередь, ЖКХ. Проверка управляющих компаний совместно с прокуратурой: упорядочение их работы, заполнение квитанций по оплате, договоры с ресурсоснабжающими организациями.

Загрязнение окружающей среды и его влияние на экологическую обстановку и здоровье населения в Республике Хакасия. После проверки была разработана нормативная база для введения института регионального оператора по обращению с твердыми коммунальными отходами.

Льготное лекарственное обеспечение – выявлены причины задержки лекарственного обеспечения. Рассмотрены контракты на приобретение лекарственных средств, выявлено завышение оптовых цен на их приобретение. Материалы переданы в прокуратуру. Мы выявляем нарушения, а решения принимают другие правоохранительные органы по нашим документам.

Доступность и качество медицинской помощи онкологическим больным. Подготовлены и направлены предложения о софинансировании строительства радиологического корпуса за счёт средств федерального бюджета в рамках федеральной адресной инвестиционной программы.

– Что удалось сделать за 12 лет?

– Создать систему контрольно-счетных органов в Хакасии. Сегодня во всех городах и муниципальных районах республики действуют контрольно-счетные органы в виде палат, контрольно-ревизионных комиссий. Для них определены полномочия, в частности они осуществляют внешний муниципальный финансовый контроль своих муниципальных финансовых. Без заключения на бюджет любого города или района сессия представительных органов не имеет права принимать бюджет на очередной финансовый период или рассмат-

ривать бюджет отчётного года. Мы неуменно работаем над повышением качественного уровня проведения контрольных и экспертно-аналитических мероприятий.

– Вы не только руководитель КСП, но и преподаватель, и учёный. Какие результаты вашей научной деятельности могут быть полезны жителям Хакасии?

– 12 лет назад поменялось направление моей деятельности. Теперь в поле зрения не только налоги, но и другие платежи в бюджетную систему. Но главное, чем я занимаюсь, – это контроль за бюджетными расходами. И на эту тему у меня есть несколько публикаций, в которых раскрываются причины неэффективного и нецелевого расходования государственных средств, предлагаются пути предотвращения нарушений и недостатков в работе органов госвласти. В этом и есть практическая польза деятельности КСП.

– В ноябре прошлого года Вы для всех желающих провели в университете открытую лекцию «Права и обязанности владельца жилья многоквартирного дома». Миссия просветительства также задача Вашего ведомства?

– Лекция проводилась в рамках партийного проекта «Школа грамотного потребителя». Тема знакома по проверкам КСП Хакасии. Я её проводила вместе с руководителем Госжилинспекции республики Максимом Васильевичем Виноградовым. Хотелось донести до граждан произошедшие изменения в жилищном законодательстве, ответить на их вопросы, помочь им.

– В одной из своих научных работ Вы отметили, что сосредоточение финансовых ресурсов в Москве негативно воздействует на социально-экономическую ситуацию в Хакасии. А как же поменять ситуацию с финансами ресурсами?

– Для того чтобы финансовые ресурсы оставались в Хакасии, нужно менять федеральное законодательство. КСП не может инициировать этот процесс. Она обладает правом законодательной инициативы в Верховном Совете Республики Хакасия только по вопросам своего ведения. Поэтому по другим вопросам с предложениями мы выступаем в рамках наших проверочных мероприятий. Обычно это касается устранения выявленных нарушений.

– Какие резервы, ресурсы есть у Хакасии для развития?

– Это крупный бизнес. Нужно, в первую очередь, строить крупные, средние предприятия промышленности, а только на торговле ширпотребом и оказании развлекательных услуг рывок вперёд не получится. Я патриот своей страны и республики, оптимист и поэтому считаю, что мы развиваются в верном направлении.

– Что для вас Хакасия?

– Земля, на которой я состоялась как личность, как гражданин. Люди, живущие и находящиеся рядом со мной, оказали большое влияние на меня, они меня и воспитали.

– Наблюдается такая тревожная тенденция – выпускники школ Хакасии уезжают учиться в другие регионы страны и редко возвращаются в республику...

– Русская народная пословица гласит: «Хорошо там, где нас нет». Всегда кажется, что лучше где-то в другом городе или в стране. На самом деле всё будет ещё долго определяться материальным достатком в семье. Главное – где работать после окончания вуза. Для этого необходимо развивать экономический потенциал республики, который бы обеспечил трудоустройство выпускников. А еще лучше разрабатывать государственные, региональные программы по трудоустройству: вуз – производство – работа – семья – жилье – дети – школа – вуз. Тогда цикл будет непрерывным.

– Есть студенты, которые к окончанию вуза успевают стать не только специалистами, но и родителями малыша. Это нормально или семьёй надо обзаводиться позже?

– Это как получится. Настоящей любви ничего не мешает – ни учёба, ни работа, ни тем более дети...

– Среди крупных руководителей в республике больше мужчин. Вам с ними работать легче или тяжелее, чем с женщинами?

– Легче или труднее не определяется полом человека. Главное – взаимопонимание.

– Как вы считаете, те молодые люди, которые в этом году пойдут учиться в ХГУ на экономиста, финансиста, предпринимателя, будут востребованы?

– Хотелось бы надеяться на это. Но во всех случаях всё зависит от самого человека, его взглядов, желаний, амбиций и трудолюбия.

Актуально

УТВЕРЖДЁН КОРПОРАТИВНЫЙ ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС

В Хакасском государственном университете им. Н. Ф. Катанова разработан и обсужден во всех структурных подразделениях Этический кодекс. На заседании Учёного совета ХГУ он единогласно утвержден (протокол № 14 от 26.04.2018).

Документ описывает общие для всех правила поведения и касается каждого работающего и обучающегося в ХГУ. В Этическом кодексе отражены ключевые ценности и принципы, которыми члены университетского сообщества должны руководствоваться, выполняя свои обязанности. Цель кодекса: установление этических норм и правил корпоративного поведения работников и обучающихся университета для эффективного выполнения ими своей учебной, воспитательной, научной и профессиональной деятельности, содействие укреплению имиджа университета. Этический кодекс призван способствовать формированию здорового психологического климата в вузе, повышению эффективности деятельности всего профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов, росту престижа университета в образовательном сообществе.

Основываясь на убеждении, что образовательный процесс непременно предполагает нравственный рост личности, а знания призваны служить гуманным целям, следя высоким нравственным традициям российского университетского образования и самоотверженного служения науке, сознавая свою ответственность за поддержание здоровой моральной атмосферы в обществе, понимая, что принадлежность к университету требует соответствия высоким стандартам профессионализма и нравственно достойного поведения, научно-педагогические работники, другие категории сотрудников и обучающиеся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова» приняли Этический кодекс. Документ размещен на сайте ХГУ в разделах «Сведения об образовательной организации» и «Безопасность университета».

■ Владимир ШУЛЕКИН

Навстречу юбилею

В первые месяцы войны на Восток страны было эвакуировано 139 высших учебных заведений с их профессорско-преподавательскими кадрами. В Сибири разместились 17 московских, ленинградских и украинских вузов, ряд средних специальных учебных заведений. В связи с эвакуационными процессами была осуществлена перестройка работы всех вузов Сибири. Часть зданий учебных заведений была отдана эвакуированным учреждениям, предприятиям, госпиталям. Это привело к ухудшению материально-бытового положения всех высших учебных заведений региона. Не был исключением и созданный накануне войны Абаканский учительский институт в Хакасии. По решению исполкома Хакасского областного совета депутатов



Апрель 1947 г. I курс исторического факультета Абаканского государственного пединститута.

Сбором хакасского фольклора занимался доцент Л. С. Шептаев. Он закончил работу «Хакасская песня в дни Отечественной войны». Эта работа получила хороший отзыв на конференции фольклористов в Иркутске, о чём стало известно из газеты «Советская Хакасия» (Советская Хакасия. 1943. 9 октября).

Несмотря на трудности военного времени, Абаканский учительский институт продолжал развитие как образовательный, культурный и научный центр Хакасии: в 1943 году в его структуре было открыто отделение хакасского языка и литературы для подготовки учителей национальных школ. С этого момента

ВУЗОВСКАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ И СТУДЕНЧЕСТВО ХАКАСИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

В будущем году исполнится 80 лет высшему образованию в Хакасии. Цикл материалов о прошлом главного вуза Хакасии подготовила доктор исторических наук, профессор Надежда Артамонова.

трудящихся от 11 июля 1941 г. здание учительского института было отдано под госпиталь «первой очереди» на 160 мест, поэтому студенты занимались в здании областного Дома культуры в крайне стесненных условиях.

Вместе с тем расширился и качественно улучшился педагогический состав Абаканского учительского института. Наркомпрос РСФСР командировал в Абакан эвакуированных из учебных и научных заведений западных областей страны квалифицированных сотрудников. На 1 января 1942 года в институте работали 18 педагогов, в том числе 5 доцентов. В числе эвакуированных был доктор исторических наук, профессор Московского государственного университета С. А. Токарев, чьё имя к тому времени было широко известно в стране и за её пределами. Прибыв с семьёй в Абакан, С. А. Токарев 1 октября 1941 года был принят на работу и сразу же окунулся в учебный процесс провинциального учительского института. Он читал курс древней истории, вёл методику преподавания истории, руководил педагогической практикой студентов исторического факультета. На него было также возложено руководство кафедрой истории.

Трудился в Абакане Б. В. Кутузов. По окончании Московского государственного университета он в течение 16 лет до эвакуации работал в московских вузах и накануне войны защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата физико-математических наук. В Абакане Борис Вениаминович работал над докторской диссертацией. Наряду с исследовательской работой Б. В. Кутузов трудился над созданием учебника для учителей средних школ «Геометрия Лобачевского и элементы оснований геометрии», который вышел в свет в 1950 г.

В 1943 г. в коллективах кафедр истории, русского языка и литературы, математики и физики влились Д. Е. Хайтун, Ю. А. Шибаева, Ф. М. Усвяцева, М. К. Баинова, Ф. Г. Исхаков и др. Физическое воспитание студентов осуществляла Е. А. Куткевич, выпускница института физкультуры им. П. Ф. Лесгафта.

Эвакуированные специалисты показали образцы вузовского преподавания, повлияли на формирование исследовательских интересов местной интеллигенции, пробудили в ней интерес и вкус к науке. Под их непосредственным руководством подготовили кандидатские диссертации на местном материале молодые преподаватели П. П. Немирова и М. А. Унгвицкая.

хакасский язык и литература становятся предметами учебных курсов, для ведения которых создаётся кафедра хакасского языка. Её заведующим стал известный тюрколог Фазыл Гарипович Исхаков.

В годы войны претерпела изменения и повседневная жизнь студентов. Она состояла теперь не только из учёбы, но и других обязанностей. Дело в том, что в начальный период войны количество обучавшихся значительно сократилось. Если в 1940–1941 учебном году в институте насчитывалось 236 студентов, то в 1941–1942 – 114 человек. В подавляющем большинстве это были женщины. По подсчетам С. П. Ултургашева, в апреле 1944 года девушки составляли 94 процента обучавшихся. В первый же день мобилизации 71 учащийся – комсомольцы и несоюзная молодёжь учительского института – подали заявления о добровольном зачислении их в ряды РККА и в народное ополчение. Ушли на фронт выпускники института С. Ф. Аёшин, Н. К. Лаврентьев, К. Колтораков, заведующий кафедрой педагогики А. Н. Устинов и др.

Учебное время сократилось в связи с направлением студентов и преподавателей на сельскохозяйственные работы. Они разгружали на железнодорожной станции Абакан санитарные поезда, шефствовали над эвакогоспиталями в Абакане, Черногорске и Усть-Абакане, сдавали кровь для тяжелораненых, устраивали концертные

мероприятия, собирали тёплые вещи и подарки бойцам на фронт.

С 1 июля 1941 года и в последующие военные годы студенты учительского института работали на строительстве Уйбатского оросительного канала. Некоторые из них в три раза перевыполняли дневную норму.

Устанавливался выезд на подсобное хозяйство. Работали с 6 часов утра до 5 часов вечера.

В 1943 г. директором учительского института был назначен Андрей Никитович Пархоменко вместо уехавшего за пределы Хакасии В. Г. Дубова. К этому времени коллектив института в определённой степени сформировался.

Несмотря на трудные военные годы основным занятием студентов по-прежнему оставалась учёба. Руководство института стремилось

создать более-менее благоприятные условия для подготовки к экзаменам. Во время сессии и госэкзаменов кабинеты института работали с 9 часов утра до 11 часов вечера. За хорошую и отличную учёбу студенты освобождались от платы за обучение. В соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 июля 1941 года семеро студентов, дети военнослужащих, были освобождены от платы за обучение в 1943–1944 учебном году. Особое внимание уделялось студентам-заочникам. Не менее двумстам заочникам предписывалось предоставить места в общежитии, для чего предполагалось использовать одно из школьных зданий города. Мебель и койки планировалось арендовать на период сессии в других организациях.

АКЦЕНТ НА ПРАКТИКУ

Окончание. Начало на с. 3

Сегодня важны три составляющие в процессе подготовки кадров: образование, наука, практика. При наборе на 2017/18 учебный год средний балл достигал 200–202.

Это хороший уровень, тем не менее были абитуриенты с баллами 150–160. Нам удалось сохранить ребят: мы приняли их на первый курс и ведём дальше. Важную роль играет разъяснительная работа – и с родителями, и со студентами. Вообще-то собеседования проводились ещё на этапе поступления. В беседе с родителями подчёркивается, что их ребёнок должен не только пройти профессиональную подготовку, но и быть впоследствии востребованным. И родителям, и студентам надо чётко понимать, ради чего их усилия – чтобы после учёбы студент мог получить работу по специальности.

Следующий существенный момент – сохранность контингента. В прошлом и в этом году нам удалось на первых курсах добиться 100 процентов. И не меньшую важность имеет трудоустройство выпускников. Таким образом, всё взаимосвязано. И мы можем гордиться нашими выпускниками. Они работают и в Хакасии, и в Красноярском крае. Например, Игорь Тонкошкуров работает в Сбербанке и возглавляет практикоориентированную кафедру в Сибирском федеральном университете. Вячеслав Осипов является директором ООО «Академия открытого образования», Алексей Минченко занимает должность

начальника отдела аудита и бухучета ЗАО «Аудит-Константа» (г. Москва). В целом подготовлено свыше 3 тыс. специалистов, которые достойно подтверждают свои знания на практике.

– **Нина Федотовна, расскажите, пожалуйста, о новых программах, открытых в институте.**

– Мы достаточно много работаем в плане расширения спектра программ, ориентируясь при этом на возникающие потребности экономики региона. В 2017 году у нас успешно прошёл набор в бакалавриат на направление «Экономика» по профилю «Экономическая безопасность, анализ и управление рисками». Сегодня могу сказать, что программа себя оправдала. Мы набрали полноценную группу, ребята обучаются качественно.

Появилась новая магистерская программа, актуальность которой определяет существующая в обществе серьёзная проблема. Называется она «Безопасность государственного управления и противодействие коррупции» (профиль в рамках направления «Государственное и муниципальное управление»). Эта программа реализуется по заочной форме обучения. Причём на неё идут не столько наши выпускники, их единицы, сколько практики – заинтересованные представители разных организаций и учреждений.

– **В нынешнюю приёмную кампанию ИЭУ будет проводить набор и на новые программы, и на те, которые адаптировались уже в течение многих лет?**

– Кроме тех, которые названы, будет осуществляться набор на

В военные годы особое внимание уделялось трудовой и учебной дисциплине. И всё же отдельные студенты учительского института опаздывали на занятия, пропускали лекции, плохо учились. Зачастую студентов за пропуски занятий, за академическую задолженность исключали из института, хотя руководство института с пониманием относилось к судьбам студентов.

Тем не менее, преодолев трудности войны, вуз успешно решал проблему подготовки педагогических кадров. В период Великой Отечественной войны он сумел не только выжить, но и осуществлять свою профессиональную деятельность, готовить учителей для работы в школах.

Надежда АРТАМОНОВА

Ориентиры

другие программы бакалавриата и магистратуры. В бакалавриат на направления подготовки «Экономика», профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит» (заочное обучение): «Государственное и муниципальное управление» (очная и заочная формы обучения), «Менеджмент», профиль «Управление малым бизнесом» (очное обучение). Скажу, что программа бакалавриата «Управление малым бизнесом» является очень востребованной, и набор на неё ведётся уже в течение десяти лет. Исходя из современной структуры экономики, можно полагать, что эта программа будет востребована и в дальнейшем, поскольку малый бизнес свои позиции удерживает. Специалисты для малого бизнеса нужны. Наши ребята учатся, а потом идут и открывают свои предприятия.

Магистерские программы по направлениям «Экономика», профиль «Финансы и финансовый менеджмент» (очное обучение): «Менеджмент», профиль «Региональное управление» (заочное), «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное и муниципальное управление в субъекте РФ» и уже название «Безопасность государственного управления и противодействие коррупции».

– **Спасибо за беседу! Желаю коллективу института и в этом году набрать на первый курс талантливых и активных студентов!**

**Записала
Наталья АХПАШЕВА**

Юбилей

— Ирина Владимировна, как прошла поездка: Ваши впечатления?

— Побывать в Италии, наверное, мечтает каждый. В неё просто невозможно не влюбиться с первого взгляда. Там замечательный климат. Это тёплая, солнечная страна с великолепными старинными городами, древней культурой и высоким искусством. Итальянцы — очень эмоциональные, приветливые и дружелюбные люди. Мы приехали туда в самый разгар весны. Повсюду расцвели магнолии — невероятная красота!

О МОДНЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ И НОВЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОГРАММАХ

— Что представляет собой итальянский университет?

— Павия — небольшой городок с 80 тысячами населения. В университете, в котором нам удалось побывать, обучается около двадцати пяти тысяч студентов. Иначе говоря, треть всего населения — учащиеся данного вуза.

Он очень разнопрофильный и регулярно входит в двадцатку лучших университетов Европы. Также славится вуз и своими выпускниками — это Камилло Гольджи (учёный, врач, лауреат Нобелевской премии), Джероламо Кардано (математик, философ, учёный), среди преподавателей можно назвать известного физика Александра Вольта, биолога Ладзаро Спалланцани, драматурга

Преподаватели Хакасского госуниверситета прошли обучение в одном из старейших вузов Италии — университете города Павия. Это уже их четвёртая поездка в рамках международного проекта европейского союза Erasmus+ «Совершенствование инженерных образовательных программ на основе дуального обучения» (TEEDE).

Всего в проекте задействовано четыре вуза из России, по два из Китая, Индии, Камбоджи и четыре университета из Италии, Германии, Испании и Финляндии. Проект направлен на улучшение университетских инженерных образовательных программ, разработку, внедрение и взаимное признание методологии управления образовательным процессом в вузах, использующих дуальное обучение, а также укрепление и развитие форм сотрудничества университетов и предприятий, содействующих трудоустройству выпускников. Срок его реализации — 3 года. Общий бюджет — более 950 000 евро.

Как прошла стажировка и каковы модные тенденции ближайших лет, нам рассказала заведующий кафедрой производственных технологий и техносферной безопасности ХГУ Ирина Карцева.

Карло Мария Маджи и других.

Именно поэтому итальянцы начали наше знакомство с историей его развития.

Также мы побывали в музеях истории университета, современного инженерного дела, заглянули и в старинный зал диссертационных заседаний. Ежедневно посещали различные лекции, тренинги, лабораторные занятия. И заметили, что хотя подходы к обучению у каждого лектора свои, направлены они, прежде всего, на раскрытие способностей студента. Так называемый «студентоцентрированный» подход в действии, где он — полноценный партнёр профессора, активный и целеустремлённый, а «не ведомая безликая сущность».

Кроме того, нам удалось познакомиться со службами, занимающимися организацией баз практик студентов. Следует отметить, что обучение у бакалавров здесь длится три года, магистратура — два, а производственная практика всего одна и рассчитана на целый семестр. У молодёжи есть выбор: с одной стороны, можно заняться глобальными исследованиями в составе уже сложившегося творческого научного коллектива вуза, а с другой, — решить реальную техническую проблему на предприятии. Причём тезисы (выпускная квалификационная работа) пишутся в привязке к пройденной практике. Приветствуется и мобильность студентов, то есть возможность пройти часть обучения в другом вузе (стране).



Такой укороченный цикл бакалавриата связан с тем, что обучающиеся в Италии проводят в стенах школ на один год больше, чем в России, и все общеобразовательные предметы заканчивают изучать именно там. То есть в университете они проходят только те дисциплины, которые непосредственно связаны с их будущей профессиональной деятельностью. При таком подходе ни одного учебного часа не проходит зря.

Особое внимание уделяется развитию науки. Бюджет университета неразрывно связан с этой сферой. Они разрабатывают различные проекты и получают на их реализацию серьёзную финансово-поддержку от государства или важнейших экономических партнёров – работодателей.

Помимо институтов и кафедр, занимающихся исследовательской деятельностью по преподаваемому профилю, в университете создан ряд межотраслевых научных центров, проводящих исследования на стыке наук. Это лаборатория преподавания археологии Департамента Древностей Павии, где разрабатываются археологические маршруты для школьников; водный исследовательский центр, занимающийся совершенствованием и мониторингом систем очистки воды; центр технологий здравоохранения, работающий в области регенеративной медицины, клеточной терапии, диагностики, хирургии, протезирования и другие.

Также впечатлило и современное состояние инженерной науки. Они выделяют множество ресурсов, направленных на практическую работу студентов. К примеру, кафедра строительства и инженерной экологии готовят целые ангары для проведения таких занятий. Там молодые люди возводят модели зданий, создают искусственные землетрясения, оценивают их последствия, пересчитывают потери и сооружают новые конструкции. И это неслучайно, ведь, как известно, одной из глобальных проблем этой страны являются землетрясения. Они даже создали уникальную мобильную лабораторию с целью их предотвращения.

Но, помимо перечисленных плюсов, из всех стран Евросоюза Италия, пожалуй, самая проблемная. С индексом жизни у них, как выяснилось, не всё в порядке, отмечается высокий уровень безработицы, особенно среди молодёжи. После окончания университета специалистам негде работать, и большая их часть остаётся на содержании у родителей.

– Как они пытаются решить данную проблему?

– Они переосмысливают своё образование и пытаются сократить специальности, не востребованные в будущем. Например, несмотря на то, что сфера культуры и искусства, – можно сказать, бренд страны, в этом году здесь резко сократился набор на данные направления подготовки. А там, где это было возможно, их перепрофилировали в инженерные или ввели двойные профили. Цель – защитить молодого специалиста на современном рынке труда.

Также в университете Павии одним из востребованных направлений является международный менеджмент или управление международными проектами. Речь идёт о том, что итальянцы стараются готовить специалистов не для их страны, а для мира в целом, тем самым защитить молодёжь. По их мнению, пусть они лучше уезжают в другую страну, пока дома длится кризис.

На уровне магистратуры в Италии стараются разработать уникальные программы и выпускать «штучных» молодых специалистов с уникальным багажом знаний. К примеру, направление «Строительство» они разделили ещё на несколько поднаправлений: первое связано с гидрологическими сооружениями и узкопрофильным фронтом работ, второе – с сейсмоактивностью и защищённостью зданий от землетрясений.

– Какая из поездок, на Ваш взгляд, самая запоминающаяся?

– Однозначно ответить трудно. Здесь проявляется двойственность. Всё зависит от цели поездки. В нашем проекте цель визитов в Европу была, прежде всего, академической. И если говорить об этом, то, конечно, самая продвинутая в образовательном плане – это Финляндия. У студентов в глазах огонь, они уверены в завтрашнем дне и с оптимизмом смотрят в будущее. А Италия, наверное, самая продвинутая в культурном плане, где удивляет буквально всё: изумительная архитектура, превосходная кухня, гостеприимство, уникальные природные богатства и колорит местных жителей.

И, как писал ёщё Николай Гоголь о любимой им стране, в которой он прожил не один год: «Кто был в Италии, скажет «прощай» другим землям. Кто был на небе, не захочет на землю».

**Беседовала
Инга ТАЛАХАДЗЕ**

PROнаука

ПО ПЕРВОЙ СТРОКЕ МАСТЕРА

На протяжении разных тысячелетий абсолютно разными людьми задаётся великое множество вопросов, главный из которых: «В чём истинное предназначение человека?». Но многократное обдумывание этой темы наверняка не подразумевает под собой того, что кто-то когда-либо сможет, наконец, пролить на неё свет. Однако порассуждать над столь тонким моментом наверняка должен каждый. Ведь порой даже незначительная мысль может послужить концентратом для мысли более глубокой. Именно эту цель, размышление на важную тему, и преследует конкурс педагогических эссе «По первой строке Мастера», который традиционно проходит в нашем университете в рамках Дней науки в институте непрерывного педагогического образования.

Раз в год будущие педагоги на чистом листе бумаги отражают свои мысли на заданную старшим преподавателем Мариной Михайловной Козловой тему. Здесь говорят о Родине, делятся переживаниями сложных отношений, анализируют педагогические ситуации, передают опыт. Вот только если читать между строк, любое сочинение «По первой строке Мастера» скрывает в себе тот самый вопрос о предназначении, веками мучавший великих мыслителей.

В современном мире перед каждым человеком открываются невероятные возможности. С одной стороны, это даёт шанс проявить себя и попробовать то, что для других поколений было недоступно, но с другой, – предоставляет на столько большой выбор, что определиться, по какой дороге пойти, становится практически невозможным. И оказываясь перед таким колossalным количеством вариантов жизни, человек задумывается о своём предназначении. Особенно чётко это можно проследить, когда школьники выбирают будущую профессию.

Лауреат Нобелевской премии по физике Петр Капица однажды отметил: «Главный признак таланта – это когда человек знает, чего он хочет». Я считаю, что решение стать педагогом принимается неспроста и едва ли против воли. И судя по тому, какие талантливые сочинения пишут студенты ИНПО, хотелось бы верить, что каждый из них уже нашёл свою истинное предназначение.

**Полина БАРАНОВСКАЯ,
выпускница ИНПО**

Поколение

Знакомьтесь: Ирина Бекешева (Егорова). Старший преподаватель кафедры математики ИЕНИМ – самая молодая в коллективе. Пока за её плечами школа, университет и кафедра, где, закончив вуз, Ирина получила предложение остаться. Вначале работала лаборантом, затем ассистентом, а в прошлом году защитила диссертацию и получила степень кандидата педагогических наук. Научный руководитель молодого педагога, заведующий кафедрой математики Елена Михалкина рассказывает:

– Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Дай мне действовать самому – тогда умение останется навсегда, – уверена Ирина Бекешева.

Молодой преподаватель понимает, что один из главных принципов работы – постоянно поддерживать интерес к предмету. Ирина Сергеевна использует различные формы проведения занятий, применяет новые технологии обучения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ИРИНЫ БЕКЕШЕВОЙ

– Любовь к предмету у студентки Иры Егоровой мы отметили сразу. Она охотно училась, занималась наукой, словом, сразу было понятно – наш человек. Ирину Сергеевну любят студенты, она старается вводить в свои курсы элементы игры, состязания, старается заинтересовать обучающихся. Она ведь работает не только с будущими математиками, наш предмет изучается практически во всех институтах.

Зрения и находить противоречия и ошибки в рассуждениях других. А ведь именно этому мы учимся на уроках математики. «Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит». И это для неё не просто афоризм, а смысл преподавания предмета.

Математика всегда была, есть и будет сложной и серьёзной наукой. Как сделать так, чтобы студенты шли на занятия с удовольствием?

При изучении предмета она не только нацеливает на формирование математической компетентности, но пытается раскрыть привлекательные стороны показать красоту и стройность «царицы наук», научить решать основные задачи. Математика для Ирины Бекешевой – это не только формулы и вычисления, а способ мышления и общения: логичный, лаконичный, доказательный.

Ещё один аспект работы молодого педагога – одарённые дети. Ирина занимается со старшими школьниками не первый год. Проводит подготовку к ЕГЭ, открытые лекции, мастер-классы. Ребята с удовольствием решают экономические задачи, изучают математическую лингвистику, знакомятся с криптографией, вместе смотрят научные фильмы и ищут ответы на математические головоломки. В Абакане для умников и умниц работает центр «Сириус». Вузовский педагог занимается с ребятами, готовит будущую смену. Далеко не каждый из её учеников выберет своё будущее, связанное с математикой. Но это и не так важно, считает Ирина Сергеевна, они учатся главному: умению рассуждать, анализировать, предвидеть и постоянно учиться.

Отличительной чертой нашего времени стало огромное информационное пространство. Кто, как не педагог, поможет обработать рекордное количество информации, которую ребята ежесекундно получают? Надо научить использовать в системе имеющиеся знания и показать, каким образом можно получить новые. А это значит требуется изменение содержания и технологий обучения. Что и пытается сделать молодой педагог из института естественных наук и математики Хакасского государственного университета Ирина Бекешева.



В прошлом году мы одержали большую победу. Ирина Бекешева (Егорова) успешно защитила кандидатскую диссертацию. Так что кафедра не ждёт специалистов со стороны, самирастим перспективные кадры!

Ирина говорит, что после окончания школы вопрос «кем быть?» не стоял. Знала, что будет учителем и станет преподавать свой любимый предмет – математику. Ведь математический стиль мышления необходим человеку любой профессии. Людям, где бы они не работали, всегда нужны логика и сообразительность, умение отстаивать свою точку

Как научить размышлять, доказывать, а не зазубривать формулы и теоремы? И молодой педагог ищет, придумывает, увлекает. Один из курсов, который ведёт Ирина Сергеевна, «Основы математической обработки информации». Студенты приходят на занятия с удовольствием: их ждут деловые игры, кроссворды, экономические задачи. Обучающиеся должны почувствовать себя в роли первооткрывателей. А маленькие открытия дают простор фантазии, позволяют получить и использовать новые знания. Научить учиться, давать предмет так, чтобы им увлеклись, а потом и полюбили.

Маргарита МАЛЕЦКАЯ



На здоровье!

Теперь Дни национальной кухни ждут, спрашивают и предлагают варианты.

На ассортимент жаловаться не приходится. Еда приготовлена вкусно и с любовью. И главное, говорят ребята, вполне можно уложиться в сто рублей. Едой студенты довольны и любят свои столовые. Правда, говорят, во время большой перемены бывают очереди. Встречаю в обед знакомую и спрашиваю, как ей нравится еда. «Всё очень

КАША ВМЕСТО «СНИКЕРСОВ», ИЛИ «КРАСНА ИЗБА ПИРОГАМИ»

Катя, выпускница института филологии и межкультурной коммуникации:

— Когда я ещё была школьницей и приходила в университет на День открытых дверей, в столовой были потрясающие вкусные булочки с джемом. Я тогда подумала, что поступить надо обязательно: где я ещё такие найду! Всё вполне съедобно в нашей столовой, причём недорого.

По утрам студентов бесплатно кормят пшеничной или рисовой кашей. Надо только предъявить профсоюзный билет.

В столовых вуза не только рады гостям с улицы, но и встречают вывеской «Столовая» и разнообразным недорогим меню.

Без преувеличения можно сказать, что университетская столовая – особенное место для студента. Для тех, кто учится вдали от дома, это приятная альтернатива привычной еде, которая, как правило, готовится на скорую руку. Для тех, у кого окно между парами, – приятное времяпрепровождение.

Цель нашего комбината питания не просто вкусно и недорого накормить студентов, преподавателей, да и всех желающих абаканцев, но и составить достойную конкуренцию многочисленным кафешкам и прочим местам для перекуса.

Специалисты комбината питания и его директор Марина Уткина придумали, как привлечь новых посетителей, которые станут постоянными клиентами. Ведь путь к сердцу вполне можно проложить самым коротким путём.

— Решили проводить Дни национальных кухонь. Наш главный технолог Наталья Якимова разработала технологические карты. Придумали оформление, подобрали национальную музыку.

Студенческая столовая – важная составляющая в жизни каждого, кто учился и учится. В буфете можно перекусить и пообщаться. Для того чтобы студенты могли недорого и вкусно поесть, работает множество людей – целый комбинат питания обеспечивает недорогими и питательными блюдами. В столовой, а их несколько в университете и колледжах, в меню не менее двух видов супа, почти десяток горячего, морсы, компот, недорогие ранние завтраки с обязательной молочной кашей, блинчиками и омлетами. Это особенно актуально перед лекциями – всё выглядит очень аппетитно и съедобно. В разделе салатов нашлось место как неизбежной демократичной «селёдке под шубой» и свёкле с майонезом, так и претендующему на актуальность сложносочинённому «цезарю с курицей». Студенты особенно хвалят местную выпечку: слоёные булочки с вареньем, ватрушки, песочные печеньки. Витрина, как в демократичном кафе.

Очень волновалась, как получится, понравится ли? Понравилось! Да ещё как! Только за последний год мы провели Дни русской, американской, белорусской, китайской, кавказской кухонь. Очень простая и в то же время сытная и вкусная была солдатская кухня. Представляете, в эти дни выручка увеличивалась на третью! Посетители голосовали рублём.

вкусно! – говорит она. – Правда, очереди и после часа, когда нет народа, выбор совсем небольшой.

Следует сказать, что средняя стоимость обеда составляет не более ста рублей. Это недорого, поэтому на стоимость никто не жалуется. А что ещё надо? Вкусно и недорого! Остаётся только пожелать приятного аппетита!

Ольга ЧАЙРКИНА

ВАКАНСИИ ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

В школах и детских садах Хакасии ждут молодых педагогов. Министерством образования и науки Республики Хакасия сформирована база вакансий в образовательных организациях региона на 2018/2019 учебный год.

Всего школы и детские сады Хакасии готовы принять на работу более 240 молодых специалистов. Наибольшее количество представленных вакансий для учителей математики, физики и информатики (54). Большая потребность в регионе в учителях иностранного языка (36 вакансий), учителях начальных классов (33 вакансии), русского языка и литературы (24 вакансии). Предполагаемая заработка зависит от учебной нагрузки и составляет от 16 805 до 27 960 руб. Муниципальное жилье для педагогов предлагают образовательные организации города Сорска, а также отдельные школы Боградского, Орджоникидзевского, Таштыпского и Усть-Абаканского районов.

Ознакомиться с вакансиями можно на сайте органов исполнительной власти региона: <https://r-19.ru/authories/ministry-of-education-and-science-of-the-republic-of-khakassia/common/1681/57437.html>

**АССОРТИМЕНТ КОРПОРАТИВНОЙ ПРОДУКЦИИ ХГУ
РАСШИРИЛСЯ**

Теперь сотрудники, студенты и гости Хакасского госуниверситета могут приобрести пакеты с символикой вуза. Они появились в киоске, расположеннем на первом этаже корпуса № 2.

расположенном на первом этаже корпуса №2.

Напомним, что в продаже также есть сувенирная продукция с логотипом ХГУ: кружки, браслеты, ручки, тетради, магниты, значки, обложки на студенческие билеты и зачетные книжки, чехлы для мобильных телефонов и футбольки.

Можно приобрести там и учебные пособия, бумагу, скоросшиватели, салфетки, текстмаркеры, тетради, ручки, карандаши. Цены приемлемые.

Кроме того, в киоске оказывают услуги по копированию, распечатке и



пированию, распечатке и термопереплету посредством склеивания страниц.

Режим работы:

понедельник—
пятница
9 00 до 16 30 часов



Говорим по-русски

СТИХ ПРОТИВ СТИХА

Каждый из нас учил в школе (а кто-то и в вузе) стихи, учат стихи наши дети, внуки... Часто многие из них говорят: «Нам задали выучить СТИХИ».

А почему, собственно, «стих», а не «стихотворение»? Можно ли стихотворение называть стихом?

Несгибаемую позицию занимают школьные учителя: нет, ни в коем случае, только стихотворение! Недай вам бог сказать при них, что кто-то выучил «стих Лермонтова». Обвинят в том, что вы пользуетесь просторечием и не знаете значений слов. У тех, кто пользуется словом «стих», свои резоны: «стих» гораздо короче, чем «стихотворение», а значение вроде бы то же самое. Но и учителя не сдаются: нет, значение другое!

В таких случаях надо отправляться к словарям, что мы и делаем. К слову «стихотворение» нет вопросов, это небольшое поэтическое произведение в стихах (стихот-

ворение Пушкина). Из формулировки должно следовать, что значения слов разные: стихотворение – произведение в стихах. И действительно, Толковый словарь русского языка под редакцией Н. Шведовой называет «стихом» единицу ритмически организованной художественной речи, строку стихотворения, а также саму организованную таким образом художественную речь. Значит, правы учителя?.. Не спешите. Второе значение слова «стих», по словарю, – художественное произведение, написанное такими строками, то есть стихотворение (стихи Пушкина, сборник стихов, выучить стихи наизусть). То есть «стихотворение» и «стихи» – полные синонимы. Ага, так значит, учителя не правы? И снова не спешите. Обратите внимание, речь идёт о «стихах» во множественном числе. Словарь специально отмечает, что «стих» в единственном числе – разговорная форма!

Есть и ещё один «стих» – тот, который мы используем в выражении «стих нашёл», когда говорим о возникновении какого-нибудь настроения, душевного состояния: «на него нашёл грустный (или весёлый) стих». Но этот «стих», как предполагают языковеды, от слова «стихия», в отличие от поэтического «стиха», который восходит к греческому *stichos* – «ряд, строка».

Итог: если уж говорить о строгой литературной норме, то ученику могут дать задание выучить «стихотворение Пушкина» или «стихи Пушкина», даже если речь идёт об одном стихотворении. Стихи, а не стих.

(по материалам сайта:
http://new.gramota.ru/spravka/trudnosti?layout=item&id=36_159)
Ведущая рубрики
Анна КФИЛН, доцент
Елена ГРИШЕВА

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ГАЗЕТА № 4 (379), май 2018 г.

16+

Учредитель: Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова * **Директор центра корпоративных коммуникаций (главный редактор):** Маргарита Малецкая; **выпускающий редактор:** Наталья Ахпашева; **корректор:** Татьяна Дудина; **вёрстка:** Ольга Калинина * **Подписано в печать:** по графику – 20.05.2018; фактически – 20.05.2018. * **Распространяется бесплатно *** **Адрес редакции:** 655018, г. Абакан, пр. Ленина, 90 * **Телефон:** 22-59-25 * **E-mail:** unggazeta@yandex.ru * **Отпечатано:** в типографии ХГУ им. Н. Ф. Катанова; адрес типографии: 655017, г. Абакан, пр. Ленина, 94 * **Тираж:** 70 экз. * **Электронный архив газеты в Интернете:** <http://khsu.ru/main/structure/administrative/smi2.html>