



ОСТРИКОВА

Татьяна Александровна



**Биобиблиографический
справочник**





Федеральное агентство по образованию
ГОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф.
Катанова»
Научная библиотека

**Острикова
Татьяна Александровна**

*Биобиблиографический
справочник*

Абакан, 2010

УДК 016:929

ББК 91.9:81

О76

*Печатается по рекомендации Методического совета
и по решению Редакционно-издательского совета
ГОУ ВПО «Хакасский государственный университет
им. Н. Ф. Катанова»*

О76

Острикова Татьяна Александровна: биобиблиографический справочник / ред.-сост. М. И. Ивандаева. – Абакан: Издательство ГОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2010. – 34 с.

УДК 016:929

ББК 91.9:81

© Научно-библиографический отдел Научной библиотеки ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2010

© ГОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2010

Содержание

От составителя.....	4
Автобиографический очерк.....	5
Основные даты профессиональной жизни.....	11
Хронологический указатель научных трудов.....	13
Монографии, диссертации, авторефераты диссертаций..	13
Учебные, учебно-методические пособия.....	14
Научные статьи и сообщения.....	17
Составительская и редакторская работа.....	28
Составление	28
Составление и редактирование.....	28
Редактирование.....	28
Депонирование.....	29
Публикации об авторе и его работах.....	29
Вспомогательные указатели.....	31
Именной указатель.....	31
Именной указатель соавторов.....	32
Тематический указатель.....	32

От составителя

В биобиблиографический справочник доктора педагогических наук, профессора Татьяны Александровны Остриковой включены автобиографический очерк о ее жизни и деятельности, хронологический перечень работ, изданных в период с 1984 по 2010 года (отбор материала закончен в апреле 2010 года).

Указатель печатных работ Т. А. Остриковой расположен в хронологическом порядке по годам издания научных работ. Внутри каждого отдельного года материал расположен таким образом: отдельные издания, публикации в сборниках и журналах. А внутри отдельных рубрик он располагается в алфавитном порядке.

Библиографический аппарат представлен рубриками: «Именной указатель», «Именной указатель соавторов», «Именной указатель сосоставителей», «Тематический указатель».

Справочник подготовлен на основании списка научных, научно-методических трудов, личного архива Т. А. Остриковой и использованы материалы библиотеки ХГУ им. Н. Ф. Катанова.

Биобиблиографический справочник является результатом работы выставки «Портрет ученого», прошедшей в читальном зале для научной работы Научной библиотеки ХГУ им. Н. Ф. Катанова в июле 2008 года. Выставка была посвящена юбилейной дате Татьяны Александровны Остриковой.

Автобиографический очерк

Я родилась 20 июля 1953 года в городе Минусинске Красноярского края в семье служащих. Отец, Упоров Александр Ефимович, служил в речном флоте на Енисее; мама, Клавдия Ивановна, работала медсестрой.

Два моих родных брата (Виктор и Анатолий) живут в Сибири, а младший (Георгий) на Дальнем Востоке.



Родители с первым сыном Виктором. 1953 год

С 1960 по 1970 гг. я обучалась в школе-интернате № 1 г. Черногорска, который расположен в 43 км от Минусинска. Со школьными годами связано много светлых воспоминаний. Не забывается летний поход на Урал в Кунгурские пещеры со сплавом на плотках по речке Сылва. Поездка в Москву в 50-летие ВЛКСМ, гостиница «Россия», встреча в Кремле, где Ян Френкель под свой аккомпанемент пел нам песню о нейлоновом сердце, которое «не болит». Зимняя экскурсия в Ленинград, его Исаакиевский собор. Июльское путешествие на теплоходе по Енисею до Дудинки, а оттуда на поезде до Норильска – по ярко-зеленой тундре, усыпанной жарками. Экскурсия на Братскую ГЭС, сладкий вкус первого банана. Неповторимый запах Черного моря, на берегу которого отдыхала в лагере «Орленок».

В 1970 г. я окончила среднюю школу и поступила на дневное отделение филологического факультета Абаканского государственного педагогического института (АГПИ).

Не знаю почему, но с первого курса всегда за что-то отвечала. Была командиром сельхозотряда, когда наша группа работала в деревне на зернотоке; командиром факультетского стройотряда, отделяющего общежитие; секретарем комсомольской организации ф-та. При этом, как ни странно, не хотела и не хочу быть членом какой-либо партии.

Окончила институт в 1974 г. с отличием; получила квалификацию учителя русского языка и литературы. В том же году вышла замуж; муж преподает в детской художественной школе. Дети получили высшее образование (дипломы с отличием) и успешно работают.

Моя постоянная работа связана с единственной организацией – АГПИ/ХГУ. Сначала была лаборантом, а с ноября 1976 стала работать преподавателем кафедры русского языка филологического факультета, ныне это кафедра русского языка и методики преподавания Института филологии ХГУ. Прошла все должностные ступени: сначала ассистент, с 1985 – старший преподаватель, с 1992 – доцент, а с сентября 2007 – профессор.

Неоднократно была поощрена премиями, благодарностями, почетными грамотами АГПИ/ХГУ. В 2005 получила почетную грамоту МОиН РФ за заслуги в научной и педагогической деятельности, большой вклад в подготовку высококвалифицированных специалистов. Имею нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования РФ». Являюсь ветераном труда РФ.

И в школе, и вузе занималась общественной работой. Её было так много, что в деталях трудно вспомнить. Основные поручения как преподавателю вуза: куратор; член профбюро; организатор вечера встречи с учителями; член УМС и председатель редакционно-издательского совета факультета; ответственная за связь со школой, проведение Дней откры-

тых дверей; секретарь Совета факультета; член комиссии по проверке Института Саяно-Алтайской тюркологии и т.д.

Периодически работаю по совместительству: учителем русского языка в школах г. Абакана; сотрудником городского методкабинета; редактором журнала «Поиск» МОиН РХ; членом комиссий, жюри на республиканских олимпиадах, научно-практической конференции по русскому языку; лектором ХРИПКиПРО.

Исполняла обязанности декана филологического факультета (1990–1991 гг.); неоднократно заменяла заведующих кафедр в случае их командировок; была председателем предметной комиссии на вступительных испытаниях в АГПИ/ХГУ (1985, 1998, 1999 гг. и др.), руководила стажировкой начинающих преподавателей кафедры.

Послевузовское образование получила в Москве при кафедре методики преподавания русского языка Московского государственного педагогического института им. В. И. Ленина (ныне Московский педагогический государственный университет). За это говорю искреннее спасибо М. С. Чертовой и А. Ф. Василенко, которые сделали этот выбор за меня. Научным руководителем кандидатской диссертации был кандидат филологических наук, доцент Михаил Трофимович Баранов, автор школьных учебников для 4–6 классов.

Обучение в заочной (1980–1983 гг.) и очной аспирантуре (октябрь 1983–1984 гг.) было трудным по финансовым и др. причинам. Во-первых, от Москвы до Абакана поезд идет 75 часов, поэтому для экономии времени приходилось летать самолетом. Во-вторых, когда я писала кандидатскую, шеф работал над своей докторской по методике преподавания русского языка, поэтому пришлось проявлять абсолютную самостоятельность. Выручала творческая атмосфера кафедры, завкафедрой Таиса Алексеевна Ладыженская и её аспирантский семинар.

Защитила канд. диссертацию в МГПИ (Москва); диплом кандидата педагогических наук получила в мае 1986 года.

Ученое звание – доцент по кафедре русского языка и методики; аттестат получен в мае 1995 года.

В 1990-ые годы, когда распалась советская система обеспечения вузов литературой, пришлось отойти от темы кандидатской диссертации и заняться другой научной проблемой, поступить в докторантуру. Научным консультантом моего докторского исследования является Алевтина Дмитриевна Дейкина – доктор педагогических наук, профессор, завкафедрой методики преподавания русского языка МПГУ, автор школьного учебника для 10–11 классов, неустомимый деятель методики как науки.

В период обучения в докторантуре (2003–2006 гг.) приходилось разрываться между родными, но далекими городами. В Абакане были муж, дочь и работа, а в Москве сын-студент и диссертация. С сыном мы жили в соседних общежитиях МПГУ, что было серьезной финансовой поддержкой, ведь стипендия докторанта составляла 2000 руб. От ХГУ, где я осталась работать на полставки доцента (некому было вести занятия по методике), помощь была несерьезной – оплачивалась только одна поездка в год (из Абакана в Москву и обратно), причем только в плацкартном вагоне.

Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук защищена мною в октябре 2006 году по месту учебы. Ученая степень: доктор педагогических наук (диплом – март 2007 г.).

Повышение квалификации. Москва – стажировка на кафедре методики русского языка МГПИ им. В. И. Ленина в связи с подготовкой в аспирантуру (1979 г.) и стажировки на кафедре методики преподавания русского языка МПГУ (2000 и 2006 гг.).

Абакан – стажировка в Хакасском областном Институте усовершенствования учителей (1989 г.); курсы «Новые техно-

логии активного обучения», которые проведены Московским учебным центром ПКипРВШ исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов (удостоверение № 977, 1993 г.).

Уделяю много внимания теоретической и практической работе по методике русского языка. Ежегодно участвую в работе научно-практических конференций (Абакан, Москва и др.), выступаю с научными докладами на семинарах кафедры. Основной целью, считаю развитие и реализацию авторской концепции научно-методического обеспечения самостоятельной профессиональной подготовки потенциальных и реальных учителей русского языка.

Насыщенной и разнообразной является не только научная, но и учебная работа. В первые годы как ассистент вел практические и лабораторные работы по всем разделам русского языка, языкознания, методики русского языка. Десятилетиями была факультетским руководителем педпрактики.

После защиты канд. диссертации читаю лекции, веду практические и лабораторные занятия по методическим дисциплинам (*Обучение рус. языку – теория, технология, методика; Методика преподавания русского языка в вузе, Обучение русскому языку на этапе довузовской подготовки; Интеграция русского языка, истории и культуроведения*). Разработала курсы по выбору: *Актуальные проблемы методики морфемики и словообразования; Введение в методику русского языка; Визуально-графическая подготовка учителя-словесника; Методика орфографии и пунктуации; Основы научно-методических исследований; Учитель русского языка как универсальный специалист*.

Рецензирую дипломные работы и магистерские диссертации студентов ХГУ (ИФ, ИСАТ, ИНПО).

Руководжу магистерской программой «Языковое образование» (направление «Филологическое образование»). Являюсь научным руководителем магистерских диссертаций. В 2009 г. магистерские диссертации на «отлично» защитили

учителя *Озерова Галина Валерьевна* (Использование современных личностно ориентированных технологий в обучении русскому языку) и *Линсцер Марина Васильевна* (Обучение русскому языку на основе классической и инновационных технологий). В 2010 г. на защиту выходят тоже две моих магистрантки – преподаватель педколледжа *Чудаева Наталья Леонидовна* и учитель СОШ № 7 *Колышко Любовь Васильевна*.

Постоянно сотрудничаю с учителями-словесниками, редактирую методические пособия, составляю информационные сборники об учителях и преподавателях русского языка и литературы Республики Хакасия. В настоящее время работаю над сборником конспектов уроков учителей русского языка СОШ № 4; руковожу НРК-проектом учителей Арбатской СОШ Таштыпского района.

На межвузовском уровне осуществляю экспертную деятельность: пишу рецензии на методические книги, отзывы на авторефераты докторских и кандидатских диссертаций, внешние отзывы на кандидатские и иные диссертации.

ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА ОСТРИКОВА

Основные даты профессиональной жизни

1970–1974 – студентка очного отделения филологического факультета АГПИ, диплом с отличием.

1974–1976 – лаборант кафедры русского языка филологического факультета АГПИ.

С 25.11.1976–01.09.1983 – ассистент кафедры русского языка филологического факультета АГПИ.

1979 – стажер кафедры методики преподавания русского языка МГПИ.

1980–1984 – аспирант кафедры методики преподавания русского языка МГПИ.

1984–1985 – ассистент кафедры русского языка филологического факультета АГПИ.

1985 – 1992 – старший преподаватель кафедры русского языка филологического факультета АГПИ.

1986 – и. о. зам. декана филологического факультета АГПИ.

1986 – защита кандидатской диссертации «Обучение учащихся 4–6 классов морфемному и словообразовательному разбору на основе различения производных и непроизводных слов»; присуждение ученой степени кандидата педагогических наук, диплом кандидата наук, № 008733.

1989 – методическая стажировка в Областном институте усовершенствования учителей, г. Абакан.

1990 – 1991 – декан филологического факультета АГПИ.

С 9.04.1992 – доцент кафедры русского языка филологического факультета АГПИ.

1993 – слушатель выездных курсов «Новые технологии активного обучения» Московского УЦ ПКипРВШ исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов.

17.05.1995 – решением Гос. комитета РФ по высшему образованию № 404Д присвоено ученое звание доцента по кафедре русского языка и методики, аттестат № 012585.

1992–1995 и др. годы – член Совета филологического ф-та, ученый секретарь.

1998–1999 – председатель РИС факультета; член комиссии по проверке ИСАТ.

2000 г. – повышение квалификации на ФПК МПГУ: стажировка на кафедре методики преподавания русского языка.

2001–2003 – редактор журнала «Поиск» (по совместительству).

2003–2006 – обучение в докторантуре: докторант кафедры методики преподавания русского языка филологического факультета МГПУ.

2005 – награждена почетной грамотой МОиН Российской Федерации.

2006 – повышение квалификации в Институте повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров МПГУ: стажировка на кафедре методики преподавания русского языка.

16.10.2006 – защита докторской диссертации «Научно-методическое обеспечение самостоятельной профессиональной подготовки студентов-словесников».

23.03.2007 – решением ВАК МОиН РФ № 11д/77 присуждена ученая степень доктора пед. наук, диплом № 003175.

С 2007 – профессор кафедры русского языка и методики преподавания Института филологии ХГУ им. Н. Ф. Катанова.

2008 – постановлением № 79 Правительства РХ присвоено звание «Ветеран труда».

2008 – за заслуги в области образования награждена знаком отличия МОиН РФ: нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования РФ» (удостоверение № 28929).

ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ НАУЧНЫХ ТРУДОВ

Монографии, диссертации, авторефераты диссертаций

1. Обучение учащихся 4–6 классов морфемному и словообразовательному разборам на основе различения производных и непроизводных слов: спец. 13.00.02 – Методика преподавания русского языка: диссертация на соискание ученой степени канд. пед. наук / науч. рук. М. Т. Баранов; Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. – М., 1985. – 198 с. – (На правах рукописи).
2. Обучение учащихся 4–6 классов морфемному и словообразовательному разборам на основе различения производных и непроизводных слов: автореферат дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук / науч. рук. М. Т. Баранов; Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. – М., 1985. – 16 с. – (На правах рукописи). – № 2976 // Летопись авторефератов диссертаций. – 1987. – № 2. – С. 159. – 100 экз. – 1 усл. п. л.
3. Научно-методическое обеспечение самостоятельной профессиональной подготовки студентов-словесников: монография. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2006. – 264 с. – № 37126 // Книжная летопись. – 2006. – № 25. – С. 124. – 500 экз. – 16,5 усл. п. л.
4. Научно-методическое обеспечение самостоятельной профессиональной подготовки студентов-словесников: спец. 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык): дис. на соискание ученой степени доктора пед. наук / науч. конс. А. Д. Дейкина; Моск. гос. пед. ин-т. – М., 2006. – 423 с. – (На правах рукописи).
5. Научно-методическое обеспечение самостоятельной профессиональной подготовки студентов-словесников: спец. 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык): автореферат дис. на соиск. уч. сте-

- пени доктора пед. наук / науч. конс. А. Д. Дейкина; Моск. гос. пед. ин-т. – М., 2006. – 40 с. – (На правах рукописи). – № 15347 // Летопись авторефератов диссертаций. – 2008. – № 10. – С. 68. – 100 экз. – 2,5 усл. п. л.
6. Орфография в школе: полувековой опыт обучения. – М.: Вербум–М, 2008. – 221 с. – № 25390 // Книжная летопись. – 2008. – № 14. – С. 135. – 1000 экз. – 14 усл. п. л.
7. Знания об источниках методических публикаций М. Т. Баранова в аспекте фактологического обеспечения самостоятельной работы студентов по методике русского языка // Михаил Трофимович Баранов: ученый и человек: кол. моногр. / сост. А. Д. Дейкина, О. В. Гордиенко. – М.: Прометей, 2005. – С. 94–95. – 100 экз. – 0,13 усл. п. л.

Учебные, учебно-методические пособия

1984

8. Обучение морфемному и словообразовательному разбору в 4–5 классах средней школы. – Абакан: Абаканский гос. пед. ин-т, 1984. – 16 с.
9. Обучение разбору слова по составу в 4–5 классах: метод. рекомендации для учителя рус. языка. – Абакан: Хак. обл. ин-т усовершенств. учителей, 1987. – 40 с. – 500 экз. – 1,7 усл. п. л.
10. В начале творческого пути. Из опыта работы Псаревой Н. П.: буклет. – Абакан: гор. методкабинет, 1990. – 4 с. – 100 экз. – 0,16 усл. п. л.
11. Труд души: из опыта работы учителя-методиста средней школы № 1 г. Абакана Ф. А. Сатаевой / Т. А. Острикова, Л. В. Синякова. – Абакан: Хак. обл. ин-т усовершенств. учителей, 1990. – 30 с. – 30 экз. – [Синякова Л. В. – 0,8 усл. п. л.; Острикова Т. А. – 1,25 усл. п. л.].

12. Состав слова и словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор на основе различения производных и непроизводных слов: методические рекомендации для учителей русского языка хакасских школ. – Абакан: Хакас. обл. ин-т усовершенствования учителей, 1984. – 40 с. – 400 экз. – 2,32 усл. п. л.
13. Развитие речи в жанрово-стилистическом аспекте: материалы к сочинению «Хакасия – мой край родной»: метод. рекомендации для учителей. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 1996. – 48 с. – 500 экз. – 2,8 усл. п. л.
14. Творческий практикум по методике русского языка: учебное пособие. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2000. – 140 с. – 200 экз. – 8,75 усл. п. л.
15. Паспортизация контрольного диктанта: раб. тетрадь № 2 для студ. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2003. – 24 с. – № 35622 // Книжная летопись. – 2003. – № 23. – С. 217. – 150 экз. – 1,4 п. л.
16. Учитель русского языка как исследователь: программа спецкурса; Обучение учащихся IV–VI классов морфемному и словообразовательному разборам на основе различения производных и непроизводных слов: диссертация / Т. А. Острикова; Моск. гос. пед. ун-т; Хакас. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2003. – 195 с. – № 30519 // Книжная летопись. – 2003. – № 20. – С. 82. – 50 экз. – 11,39 усл. п. л.
17. Методика изучения узкого орфографического правила: тренинг-пособие по вариативной методике / Т. А. Острикова; Моск. пед. гос. ун-т; ГОУ ВПО «Хакас. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова». – Абакан: Хакаское книжное изд-во, 2004. – 24 с. – № 49276 // Книжная летопись. – 2004. – № 32. – С. 180. – 500 экз. – 1,5 усл. п. л.
18. Методические статьи: отчет о научной работе за 2002–2007 годы / Т. А. Острикова; Мин-во образования и нау-

- ки РФ; Фед. агентство по образованию «Хакас. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова». – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2007. – 48 с. – № 71471 // Книжная летопись. – 2007. – № 41. – С. 101. – 50 экз. – 6 усл. п. л.
19. Методика преподавания русского языка: сборник статей Алевтины Дмитриевны Дейкиной, опубликованных в журнале «Русский язык в школе». – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2007. – 68 с. – 100 экз. – 7,9 усл. п. л.
20. Методика преподавания русского языка: программы 30–80-х годов XX века. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2007. – 44 с. – № 23686 // Книжная летопись. – 2007. – № 14. – 50 экз. – 5,11 усл. п. л.
21. Теория и практика методики обучения русскому языку: непрерывный курс: учебное пособие. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2009. – 102 с. – № 58315 // Книжная летопись. – 2009. – № 27. – С. 132. – 100 экз. – 6 усл. п. л.
22. Лингвометодические статьи: отчет о научно-методической работе за 1998–2002 годы: сб. ст. / Т. А. Острикова; Хакас. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова. – [Переизд.]. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2002. – 56 с. – 150 экз. – 6,5 усл. п. л.
23. Работа над орфографическими ошибками: практикум-хрестоматия. – Абакан: Роса, 2002. – 164 с. – 200 экз. – 10,6 – усл. п. л.

Научные статьи и сообщения

1991

24. К вопросу об идейно-воспитательной работе при изучении русского языка // Совершенствование идейно-воспитательной работы в школе: сб. ст. / гл. ред. С. П. Ултургашев. – Абакан: Изд-во АГПИ, 1991. – С. 77–79. – 100 экз. – 0,15 усл. п. л.

1995

25. Сочинение о Хакасии как вид работы по развитию речи учащихся // Актуальные проблемы подготовки специалиста в педагогическом вузе: материалы II республиканских катановских чтений. Посвящаются 50-летию Абаканского педагогического ин-та им. Н. Ф. Катанова: в 2 т. / гл. ред. С. П. Ултургашев. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 1995. – Т. 1. – С. 135–138. – 100 экз. – 0,2 усл. п. л.

1996

26. Использование контрольных заданий по методике преподавания русского языка при аттестации студентов // Профессионально-методическая подготовка студентов в педуниверситете и педвузе: тезисы межвуз. научно-практической конф. / сост. А. Д. Дейкина. – М.: МПГУ, 1996. – С. 26–27. – 50 экз. – 0,13 усл. п. л.
27. У истоков методики словообразования // Русский язык в школе: к 200-летию в учебных планах России: тезисы межвуз. научно-практич. конф. / сост. М. Т. Баранов. – М.: МГПУ, 1996. – С. 42–45. – 50 экз. – 0,24 усл. п. л.

1997

28. Методические кроссворды в вузе // Современная ситуация и подготовка учителя русского языка в педвузе: тезисы межвуз. научно-практической конф. / сост. А. Д. Дейкина. – М.: МГПУ, 1997. – С. 23–26. – 50 экз. – 0,24 усл. п. л.

1998

29. О системе морфемно-словообразовательных знаков // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. Серия 5: Литературоведение. Языкознание / отв. ред. Г. И. Панова. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 1998. – Вып. V. – С. 93–98. – 300 экз. – 0,76 усл. п. л.

1999

30. Магия порядка: [Из метод. опыта учителя рус. яз.] // Русский язык в школе. – 1999. – № 1. – С. 36–38. – № 54736 // Летопись журнальных статей. – 1999. – № 35. – С. 12. – 38334 экз. – 0,24 усл. п. л.
31. О специфике обучения русскому языку в средних школах Хакасии (К постановке проблемы национально-регионального компонента образования (НРК) // Ежегодник института саяно-алтайской тюркологии ХГУ им. Н. Ф. Катанова / отв. ред. С. П. Ултургашев. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 1999. – Вып. III. – С. 145–150. – 500 экз. – 0,69 усл. п. л.
32. Произведения В. Астафьева как источник дидактического материала // Абакан литературный: городской журнал. – Абакан, 1999. – № 2 (6). – С. 107–112. – 0,47 усл. п. л.
33. Работа с классной доской как профессионально-методическое умение учителя русского языка // Сове-

менный учитель русского языка: его научно-методическая подготовка, учебно-научная речь, общение с детьми в учебном процессе: тезисы научно-практической конф. / сост. А. Д. Дейкина, Л. Ю. Комиссарова. – М.: МПГУ, 1999. – С. 66–67. – 500 экз. – 0,08 усл. п. л.

2000

34. Дидактический материал как средство обучения // Вестник Хакасского гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова. Серия: Языкознание / отв. ред Т. И. Орлова. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2000. – Вып. 1. – С. 144–152. – № 35343 // Летопись журнальных статей. – 2001. – № 18. – С. 12. – 100 экз. – 1 усл. п.

2001

35. Виды уроков русского языка: открытая классификация // Виды уроков русского языка: сб. ст. из опыта работы учителей-словесников / ред.–сост. Т. А. Острикова. – Абакан: Роса, 2001. – С. 4–8. – 100 экз. – 0,55 усл. п. л.
36. Живые демонстрации, *или* Новый взгляд на хорошо известное «старое» // Русская словесность. – 2001. – № 4. – С. 57–60. – 0,3 усл. п. л.
37. Методика русского языка в контексте истории и художественной литературы // Ежегодник Института саяно-алтайской тюркологии ХГУ им. Н. Ф. Катанова / отв. ред. С. П. Ултургашев. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2001. – Вып. V. – С. 190–193. – 500 экз. – 0,38 усл. п. л.
38. Методическая классификация как план-маршрут компетентного решения типовых профессионально-

- учебных задач // Научно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в школе и вузе: материалы междунар. научно-практической конф. / ред.–сост. А. Д. Дейкина, Л. А. Ходякова. – М.: МПГУ, 2001. – С. 152–155. – 300 экз. – 0,19 усл. п. л.
39. Профессионально-методическая библиобиография в курсе методики русского языка // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. Серия: Языкознание / отв. ред. Т. И. Орлова. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2001. – Вып. 2. – С. 161–164. – 100 экз. – 0,44 усл. п. л.
40. Сводные методические таблицы по теме «Способы обозначения орфограмм» и их применение в педвузе // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. Серия: Языкознание / отв. ред. Т. И. Орлова. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2001. – Вып. 2. – С. 156–161. – 0,55 усл. п. л.
41. «Творческий практикум по методике русского языка» как разновидность учебных пособий для будущих учителей русского языка // Научно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в школе и вузе: материалы междунар. научно-практической конф. / ред.–сост. А. Д. Дейкина, Л. А. Ходякова. – М.: МПГУ, 2001. – С. 191–194. – 300 – 0,16 усл. п. л.
42. Учебная программа по дисциплине «Методика преподавания русского языка в средней школе» // Рабочие учебные программы по дисциплинам специальности 021700 «Филология». Русский язык и литература. Квалификация «Филолог. Преподаватель». Лингвистика. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2004. – Вып. 1. – С. 110–128. – 200 экз. – 1,15 усл. п. л.

2002

43. О профессионально-методических убеждениях учителя русского языка // Лингвометодические статьи: отчет о научно-методической работе за 1998-2002 годы / Т. А. Ост-

- рикова. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2002. – С. 56. – 150 экз. – 0,11 усл. п.
44. Открытая многоуровневая классификация диктантов // Актуальные проблемы изучения языка и литературы: материалы Всерос. научной конференции, 25-27 ноября 2002 г., г. Абакан / отв. ред. И. П. Амзаракова. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2002. – С. 239–241. – 100 экз. – 0,12 усл. п. л.
45. Открытая классификация диктантов: раб. тетрадь № 1 для студ. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2002. – 24 с. – 150 экз. – 1,4 усл. п. л.
46. Предметная наглядность // Поиск. – Абакан: Роса, 2002. – № 1. – С. 22–26. – 500 экз. – 0,5 усл. п. л.
47. Сочинения разных жанров о родном крае // «По волне моей памяти»: метод. рекомендации учителю рус. языка к проведению сочинений по впечатлениям / сост. Т. М. Фалина. – М.: Мнema, 2002. – С. 54–62. – 300 экз. – 0,38 усл. п. л.
48. Хакасия – мой край родной // «По волне моей памяти»: методические рекомендации учителю рус. языка к проведению сочинений по впечатлениям / сост. Т. М. Фалина. – М.: Мнema, 2002. – С. 48–54. – 300 экз. – 0,33 усл. п. л.

2003

49. Коллективно-индивидуальный реферат по методике русского языка – средство развития профессионального мышления и общеучебных навыков студентов // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. Серия 5: Филология: Языкознание / отв. ред. И. В. Пекарская. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2003. – Вып. 5. – С. 135–138. – № 56823 // Летопись журнальных статей. – 2004. – № 31. – С. 31. – 100 экз. – 0,4 усл. п. л.

50. Подготовка к уроку обучающего сочинения – сложное профессионально-методическое умение учителя-словесника // Виды уроков русского языка: сб. ст. / ред.-сост. Т. А. Острикова. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2003. – Вып. 2. – С. 4–8. – 100 экз. – 0,7 усл. п. л.
51. Студенты-словесники об учебных пособиях для самостоятельного изучения методики русского языка // Актуальные проблемы изучения языка и литературы: материалы III Всерос. науч. конф., посвящ. 10-летию образования ХГУ и 40-летию образования фак. иностр. яз. Ин-та филологии, 25–27 нояб. 2003 года, г. Абакан / Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, Ин-т филологии; науч. ред. И. В. Пекарская. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2003. – С. 291–294. – 150 экз. – 0,17 усл. п. л.

2004

52. Авторские сборники лингвометодических статей – компонент научно-методического обеспечения самостоятельной профподготовки студентов-словесников // Роль научной школы в методической подготовке учителя-словесника: к 80-летию со дня рождения М. Т. Баранова: сб. ст. по материалам Всерос. научно-практической конф. / ред. кол. Т. М. Волкова [и др.]. – Шуя: ШГПУ, 2004. – С. 128–130. – 100 экз. – 0,19 усл. п. л.
53. Обновление видов профессионально-методических хрестоматий в аспекте самообучения студентов и самообразования учителей // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. Серия 5: Филология: Языкознание / гл. ред. С. А. Боргояков; отв. ред. И. В. Пекарская. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2004. – Вып. 6. – С. 128–131. – 100 экз. – 0,35 усл. п. л.

54. Опережающее научно-методическое обеспечение самостоятельной профподготовки студентов-словесников по вариативной методике русского языка // Актуальные проблемы методики преподавания русского языка на современном этапе российского среднего и высшего образования: материалы научно-практической конф. / сост. А. Д. Дейкина, Л. А. Ходякова. – М.: Прометей, 2004. – С. 130–133. – 500 экз. – 0,19 усл. п. л.
55. Публикации журнала «Русский язык в школе» как основа профессионального самообразования // Русский язык в школе. – 2004. – № 4. – С. 16–21. – 18720 экз. – 0,57 усл. п. л.
56. Способы обозначения орфограмм // Начальная школа. – 2004. – № 1. – С. 81–84. – № 59078 // Летопись журнальных статей. – 2004. – № 32. – С. 38. – 61300 экз. – 0,3 усл. п. л.

2005

57. Методическое кредо учителя русского языка // Филологическое образование в средней и высшей школе: материалы секционного заседания Всероссийской конференции «Славянская культура: истоки, традиции взаимодействия» VI Кирилло-Мефодиевские чтений / гл. ред. С. А. Леонов. – Ярославль: Ремдер, 2005. – С. 172–175. – 300 экз. – 0,23 усл. п. л.
58. О необходимости комплексного теоретико-практического пособия по методике предвузовского обучения русскому языку // Русский язык в профильном обучении: материалы Всероссийской научно-практической конференции / сост. А. Д. Дейкина, О. В. Гордиенко, В. Д. Янченко. – М.: МПГУ, 2005. – Ч. 2. – С. 130–131. – 500 экз. – 0,1 усл. п. л.
59. Программа производственной (педагогической) практики // Сборник рабочих программ и методические рекомендации по производственной практике / [сост. Т. В. Вик-

- торина, И. С. Григорьева, А. Л. Кошелева, Т. А. Острикова, И. Б. Тазьмина; отв. ред. Т. В. Викторина]. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2005. – С. 26–55. – 150 экз. – 0,58 усл. п. л.
60. Сочетание фактологического и типологического списков литературы как условие технологизации самостоятельной работы студентов // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. Серия 5: Языкознание / гл. ред. С. А. Боргояков; отв. ред. И. В. Пекарская. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2005. – Вып. 7. – С. 137–138. – 100 экз. – 0,22 усл. п. л.
61. Типы малых самостоятельных работ в тренинговых пособиях по методике русского языка // Филологическая наука в XXI веке: взгляд молодых: материалы Всероссийской конференции / сост. С. А. Леонов. – М. – Ярославль: Ремдер, 2005. – С. 509–511. – 200 экз. – 0,12 усл. п. л.

2006

62. Маршруты поиска информации для студентов-словесников // Библиография. – 2006. – № 4. – С. 17–22. – № 88475 // Летопись журнальных статей. – 2006. – № 42. – С. 8. – 5000 экз. – 0,44 усл. п. л.
63. Процедурно-алгоритмическое структурирование широких методических умений – условие разработки программированных самообразовательных пособий по методике русского языка // Научные труды Московского педагогического государственного университета. Серия: Гуманитарные науки / гл. ред. В. Л. Матросов. – М.: Прометей, 2006. – С. 61–64. – 350 экз. – 0,2 усл. п. л.
64. «Теория и практика обучения студентов методике преподавания русского языка» как частная вузовская дидактика / Т. А. Острикова, А. Д. Дейкина // Научные труды Московского пед. гос. университета. Серия: Гу-

манитарные науки / гл. ред. В. Л. Матросов. – М.: Прометей, 2006. – С. 24–32. – 350 экз. – [А. Д. Дейкина – 0,2 усл. п. л.; Т. А. Острикова – 0,2 усл. п. л.].

2007

65. Научно-методическое описание дидактического материала // Русский язык в школе. – 2007. – № 5. – С. 123–127. – № 6570 // Летопись журнальных статей. – 2008. – № 3. – С. 43. – 13259 экз. – 0,4 усл. п. л.
66. Об отборе материала из школьных учебников на основе принципа фактологической вариантности // Совершенствование современных средств обучения и развития учащихся: научные концепции учебников и учебных пособий русского языка для общеобразовательных учреждений: материалы Всерос. научно-практической конф. / сост. А. Д. Дейкина, А. П. Еремеева, В. Д. Янченко. – М.; Ярославль, 2007. – С. 223. – 500 экз. – 0,06 усл. п. л.
67. Практикум-тренинг как новый жанр методической литературы // Лингводидактические инновации: опыт и перспективы разработки и внедрения: сб. материалов научно-практической конф. / отв. ред. Л. В. Черепанова. – Чита: ЧГУ, 2007. – С. 176–177. – 0,09 усл. п. л.
68. Типология таблиц по методике русского языка как визуально-графического средства обучения // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. Серия 5: Филология: Языкознание / гл. ред. С. А. Боргояков; отв. ред. И. В. Пекарская. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2007. – Вып. 8. – С. 108. – 60 экз. – 0,12 усл. п. л.
69. Типология, этапы развития и комплектование средств обучения методике русского языка // Профессиональная подготовка и становление личности будущего специалиста в условиях обучения в гуманитарном вузе: материалы Всерос. научно-

- практической конф. / сост. Г. Ф. Иванова. – Анапа: филиал МГГУ им. М. Шолохова, 2007. – С. 182–191. – 50 экз. – 0,57 усл. п. л.
70. Тренинговая технология выполнения самостоятельных работ по методике преподавания русского языка // Вузовские формы обучения: современное состояние и перспективы развития: материалы межвуз. научно-практической конф. / сост. А. Д. Дейкина [и др.]. – М.: Прометей, 2007. – С. 109. – 150 экз. – 0,06 усл. п. л.

2008

71. Комплексные технологии обучения русскому языку в средней школе // Реализация современных подходов к преподаванию русского языка с учетом традиций отечественной методики: к 190-летию Ф. И. Буслаева: материалы Всероссийской научно-практической конф. / сост. А. Д. Дейкина [и др.]. – М.: МПГУ; Ярославль: Ремдер, 2008. – С. 257–258. – 500 экз. – 0,06 усл. п. л.
72. Направления методики преподавания русского языка и современная образовательно-методическая ситуация // Активные процессы в современном русском языке, их отражение и реализация в курсе вузовского и школьного филологического образования: материалы респ. научно-практической конф. / ред. О. В. Ридер [и др.]. – Абакан: Роса, 2008. – Ч. 1. – С. 7–8. – 200 экз. – 0,1 усл. п. л.
73. Небуквенные графические знаки и их функции: лингвометодический аспект // Русский язык в школе. – 2008. – № 6. – С. 34–38, 44. – 13500 экз. – 0,45 усл. п. л.
74. Проблемы модернизации научно-методического обеспечения самостоятельной профессиональной подготовки студентов-словесников // Актуальные проблемы изучения языка и литературы: языковое развитие и языковое образование юга Сибири и сопредельных

территорий: материалы Международной научно-практической конференции, 23–25 окт. 2008 г., г. Абакан / отв. ред. В. П. Антонов, Е. С. Грищева. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2008. – С. 53. – 175 экз. – 0,13 усл. п. л.

75. Типология самостоятельных работ студентов по методике преподавания русского языка // Вестник ХГУ. Серия 5. Филология: Языкознание / гл. ред. С. А. Боргояков; отв. ред. И. В. Пекарская. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2008. – Вып. 9. – С. 151– 152. – 100 экз. – 0,23 усл. п. л.

2009

76. Новый раздел вузовской учебной книги – показатель очередного этапа развития методики преподавания русского языка // Учитель, ученый и человек Алевтина Дмитриевна Дейкина: сб. / сост. Г. М. Кулаева, В. Д. Янченко. – М.: Оренбург: Пресса, 2009. – С. 70–72. – 500 экз. – 0,2 усл. п. л.
77. Проблема обобщенного описания смежных лингвометодических тем // Проблемы современного коммуникативного образования в вузе и школе: материалы Всерос. научно-практической конф. / науч. ред. Г. Б. Вершинина; ред. Т. Ю. Зотова [и др.]. – Новокузнецк: КузГПА, 2009.– Ч. 2. – С. 129–133. – 500 экз. – 0,25 усл. п. л.

2010

78. Библиотипологическое описание книг по методике русского языка // Русский язык и методика его преподавания: сб. ст. / ред. А. М. Гончаров. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2010.

79. Многоаспектная типология уроков русского языка // Русский язык в школе. – 2010. – № 5. – Начало, окончание см. в № 6. – 10000 экз.
80. Проблемы поиска региональной информации в учебно-методических целях // Национально-региональный дидактический материал для непрерывного курса русского языка: методическое пособие / сост. Н. П. Кокина [и др.] – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2010. – С. 5–7. – 60 экз. – 0,18 усл. п. л.

Составление

81. Сборник статей Михаила Трофимовича Баранова, опубликованных в журнале «Русский язык в школе» в 1960–1998 годах. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2001. – 200 с. – 50 экз. – 25 усл. п. л.
82. Указатель статей, опубликованных в журнале «Русский язык в школе»: в 2-х частях. Ч. 1. Тематический указатель: 2000–1941 годы. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2001. – 123 с. – 100 экз. – 15,5 усл. п. л.

Составление и редактирование

83. Виды уроков русского языка: сб. ст. из опыта работы учителей-словесников. Вып. 1. – Абакан: Роса, 2002. – 28 с. – 100 экз. – 3,25 усл. п. л.
84. Виды уроков русского языка: сб. ст. Вып. 2. – Абакан: Тип. ХГУ, 2003. – 28 с. – 100 экз. – 3,25 усл. п. л.
85. Поиск: научно-образовательный и метод. журнал ХРИПКиПРО, МОиН РХ. – Абакан: Роса, 2002. – № 1 (4), 2 (5); 2003. – № 1 (6), 2 (7), 3 (8).
86. Русский язык: материалы респ. фестиваля. Декабрь 2007 года – Года русского языка / [отв. ред. И. Б. Тазьмина; ред. коллегия: И. Б. Тазьмина, Т. В. Викто-

- рина, Т. А. Острикова]. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2007. – 64 с. – 100 экз. – 3,72 усл. п. л.
87. Учителя-словесники и методисты Абакана – столицы Республики Хакасия: информационный сборник. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2008. – 100 с. – № 53415 // Книжная летопись. – 2008. – № 27. – С. 142. – 130 экз. – 6,25 усл. п. л.
88. Учителя и преподаватели русского языка и литературы Республики Хакасия: информационный сборник. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2009. – 144 с. – № 106481 // Книжная летопись. – 2009. – № 52. – С. 102. – 230 экз. – 8,37 усл. п. л.
89. Национально-региональный дидактический материал для непрерывного курса русского языка: методическое пособие / [сост. Н. П. Кокина, Т. А. Острикова, Л. П. Толмашова, М. А. Смирнова, О. В. Гаврилова, С. М. Сазанак ова]. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2010. – 59 с. – 60 экз. – 3,5 усл. п. л.

Депонирование

90. Проблемы дидактики и методики преподавания учебных предметов в школе: реф. сб. Вып. 4. – М., 1985. – 1 усл. п. л. – Деп. в ОЦНИ «Школа и педагогика» МП СССР и АПН СССР 28.01.1985, № 05–8.

Публикации об авторе и его работах

91. Пекарская, И. В. Острикова Татьяна Александровна / И. В. Пекарская // Энциклопедия Республики Хакасия: в 2-х томах / рук. проекта Г. Ю. Семигин; отв. ред. В. А. Кузьмин. – Красноярск: Поликор, 2008. – Т. 2: О – Я. – С. 26.
92. Острикова (Упорова) Татьяна Александровна: био-библиогр. очерк // Учителя-словесники и методисты

- Абакана – столицы Республики Хакасия / сост. Т. А. Острикова. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2008. – С. 93–94. – 130 экз. – 0,13 усл. п. л.
93. *Ивандаева, М.* Бескорыстный служитель науки / *М. Ивандаева* // Университетская газета. – Абакан, 2008. – № 10. – С. 5.
94. *Владимирская, Г. Н.* [Рецензия] / *Г. Н. Владимирская* // Русский язык в школе. – 2009. – № 3. – С. 107 – 108. – Рец. на кн.: Острикова, Т. А. Орфография в школе: полувековой опыт обучения. – М.: Вербум–М, 2008. – 221 с.
95. Острикова (Упорова) Татьяна Александровна: [био-библиографический очерк] // Учителя и преподаватели русского языка и литературы Республики Хакасия: информ. сб. / сост. Т. А. Острикова – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2009. – С. 11. – 230 экз. – 0,06 усл. п. л.



ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ УКАЗАТЕЛИ

Именной указатель

Амзаракова И. П. 44.
Антонов В. П. 74.
Астафьев В. 32.
Баранов М. Т. 1, 2, 7, 27, 28, 52, 81.
Боргояков С. А. 53, 60, 68, 75.
Буслаев Ф. И. 71.
Вершинина Г.Б. 77.
Викторина Т. В. 59, 86.
Владимирская Г. Н. 94.
Волкова Т. М. 52.
Гаврилова О. .В. 89.
Гончаров А. М. 78.
Гордиенко О. В. 7, 58.
Григорьева И. С. 59.
Грищева Е. С. 74.
Дейкина А. Д. 4, 5, 7, 19, 26, 33, 38, 41, 54, 58, 64, 66, 70, 71, 76.
Еремеева А. П. 66.
Зотова Т. Ю. 77.
Ивандаева М. И. 93.
Иванова Г. Ф. 69.
Кокина Н. П. 80, 89.
Комисарова Л. Ю. 33.
Кошелева А. Л. 59.
Кузьмин В. А. 91.
Кулаева Г. М. 76.
Леонов С. А. 57, 61.
Матросов В. Л. 63, 64.

Орлова Т. И. 34, 39, 40.
Панова Г. И. 29.
Пекарская И. В. 49, 51, 53, 60, 68, 75, 91.
Псарева Н. П. 10.
Ридер О. В. 72.
Сазанакова С. М. 89.
Сатаева Ф. А. 11.
Семигин Г. Б. 91.
Синякова Л. В. 11.
Смирнова М. А. 89.
Тазьмина И. Б. 59, 86.
Толмашова Л. П. 89.
Ултургашев С. П. 24, 25, 31, 37.
Фалина Т. М. 47, 48.
Ходякова Л. А. 38, 41, 54.
Черпанова Л. В. 67.
Янченко В. Д. 58, 66, 76.

Именной указатель соавторов

Дейкина А. Д. 64.
Синякова Л. В. 11.

Именной указатель сосоставителей

Викторина Т. В. 86.
Гаврилова О. .В.89.
Кокина Н. П. 89.
Тазьмина И. Б. 86.
Сазанакова С. М. 89.
Смирнова М. А. 89.
Толмашова Л. П. 89.

Тематический указатель

Дидактика

- частная вузовская 64.

Дидактический материал 32, 34, 65, 68, 69.

Диктант

- классификация 44, 45.
- контрольный 15.

Методика

- вариативная методика 17, 54.
- виды уроков русского языка 35, 83, 84.
- из опыта работы 10, 11, 30, 83.
- классификация 38.
- контрольные задания 26,
- методическая классификация 38.
- методические кроссворды 28.
- методические таблицы 40.
- методические умения 63.
- методическое кредо 57.
- предвузовского обучения 58.
- предметная наглядность 46.
- преподавания русского языка 19, 20, 21, 51, 37, 64, 72, 76, 90.
- словообразования 27.
- творческий практикум 14, 41.
- технологии обучения русскому языку 71.

Знаки

- морфемно-словообразовательные 29.

Национально-региональный компонент 31.

Национально-региональный дидактический материал 89.

Орфограммы

- обозначения 40.

Орфография 6.

Ошибки

- орфографические 23.

Педагогика

- идейно-воспитательная работа 24.
- практика 59.

Практикум-тренинг 67.

Принцип фактологической вариантности 66.

Проблемы дидактики 90.

Профессионально-методическая

- библиография 19, 39, 81, 82.
- библиотипологическое описание книг 78.
- подготовка 26, 33, 57.
- поиск информации 62, 80.
- убеждения 43.
- умение 33.

Профессиональное самообразование 55.

Разбор слова

- морфемный 1, 2, 8, 12, 16.
- по составу 9, 12.
- словообразовательный 1, 2, 8, 12, 16.

Развитие речи 13, 25.

Республиканский фестиваль 86.

Реферат

- коллективно-индивидуальный 49.

Самостоятельная подготовка студентов-словесников 3, 4, 5, 7, 51, 52, 53, 54, 60, 61, 70, 74, 75.

Самообразовательные пособия 63.

Сочинение 13, 25, 47, 48, 50.

Урок русского языка

- типология 79.

Учебная

- задача 38.
- программа 42

Учитель русского языка 16.

Учителя-словесники и методисты 87.

Учителя и преподаватели русского языка и литературы 88.

Справочное издание

ОСТРИКОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

Биобиблиографический справочник

Редактор-составитель:
М. И. Ивандаева

Подписано в печать с готового оригинал-макета 13.05.2010.
Формат 60x84 1/16. Гарнитура Times New Roman. Печать - ризограф. Бумага офсетная. Физ.печ.л. 2,25.
Усл.печ.л. 2,09 Уч.-изд.л. 2.
Тираж 50 экз. Заказ № 129.

Издательство ГОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова» Отпечатано в
типографии ГОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
655017, г. Абакан, пр. Ленина, 90а, тел. 22-51-13; e-mail: izdat@khsu.ru

