

# УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ГАЗЕТА

№ 4 (304)

5 апреля

2013 г.



ХАКАССКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

им. Н.Ф. Катанова

## События

Обнародованы имена победителей городского конкурса «Формула успеха – 2013». Впервые за всю его историю победители во всех номинациях – студенты нашего университета.

## Наши студенты знают формулу успеха

28 марта в Абаканском Дворце молодежи собрались 8 финалистов – выпускников высших учебных заведений Хакасии, активно проявивших себя в спортивной, научной, творческой деятельности. Наш университет представляли Александра Отдельных (институт информационных технологий и инженерного образования), Ваган Харатян (институт экономики и управления), Анастасия Юхнова (институт филологии и межкультурной коммуникации), Константин Слатвицкий (институт экономики и управления). По итогам четырех конкурсных заданий жюри определило лучших. Звания «Лучшая выпускница» была удостоена Александра Отдельных, «Лучшим выпускником» назван Ваган Харатян. В специальных номинациях: «Моя профессия – моему городу» – за верность выбранной профессии и стремление реализовать профессиональные навыки на благо развития города отмечена Анастасия Юхнова; обладателем приза в номинации «Стремление к успеху» – за создание позитивного образа, креативность жизнеутверждающих идей стал Константин Слатвицкий. Также Константин получил главный приз от компании «ЕТК».

Кроме того, в период с 20 по 27 марта в социальной сети «ВКонтакте» группа «Формула успеха» проводила онлайн-голосование студентов в поддержку своего финалиста. Участником, набравшим наибольшее количество голосов и в результате удостоенным приза «Наш человек!», стала Анастасия Юхнова.

Все финалисты конкурса получили приглашения от работодателей.

## Кубок «КонсультантПлюс» вновь выиграл ИЭУ

Команда института экономики и управления ХГУ им. Н.Ф. Катанова завоевала кубок «КонсультантПлюс».

В конце марта в ГЦК «Победа» состоялся финал конкурса «Кубок КонсультантПлюс».

Нынче конкурс проходил уже в седьмой раз. Он направлен на поддержание традиций использования справочной правовой системы «КонсультантПлюс» для работы с правовой информацией будущих специалистов юридической и финансово-экономической сферы.

В финале участвовали три команды: две – из ХГУ им. Н.Ф. Катанова (ИИП и ИЭУ), одна команда – из ХТИ – филиала Сибирского федерального университета.

По результатам конкурсных заданий победу одержала команда «21+» из института экономики и управления Хакасского госуниверситета, в составе пяти студентов старших курсов. Напомним, что на протяжении существования данного конкурса ИЭУ 3 раза занимал первое место, два раза – второе.

Координационно-аналитическим центром содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования Минобрнауки России подведены итоги мониторинга деятельности образовательных учреждений по содействию трудоустройству выпускников за 2012 год.

ХГУ им. Н.Ф. Катанова занял I место в рейтинге. По итогам предыдущего мониторинга (2011 г.), Хакасский госуниверситет также занимал I место в рейтинге вузов по содействию трудоустройству выпускников.

## Трудоустройство на отлично

В учреждениях среднего и высшего профессионального образования Российской Федерации создано около трех тысяч центров содействия трудоустройству выпускников.

В 2012 году в мониторинге приняли участие свыше тысячи центров (служб) содействия трудоустройству выпускников учреждений высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации.

78 центров содействия трудоустройству выпускников вузов имеют статус региональных центров, в том числе, Отдел содействия трудоустройству выпускников ХГУ им. Н.Ф. Катанова.

Вузы, имеющие региональные центры, оценивались по следующим ключевым направлениям: сотрудничество с организациями-работодателями; взаимодействие с органами исполнительной власти, в том числе с органами по труду и занятости населения, общественными организациями и объединениями работодателей; организация работы со студентами и выпускниками в учебном заведении по содействию трудоустройству; методическая и научно-исследовательская работа.

Лариса СЕМЕНЮК,  
начальник ОСТВ

## События

\*\*\*

**В середине марта в институте истории и права состоялся мастер-класс для студентов по расследованию авиационных катастроф.**

Его проводил руководитель отдела криминалистики следственного комитета Российской Федерации Западно-Сибирского следственного управления на транспорте Денис Сергеевич Барашков. Особое внимание на мастер-классе было уделено методике осмотра места происшествия при крушениях авиатранспортных средств.

В ходе встречи Д.С. Барашков пригласил студентов для прохождения производственной практики с последующим трудоустройством в криминалистический отдел следственного управления.

Студентам, желающим пройти практику в следственном управлении на транспорте, обращаться в кримлабораторию ИИП.

\*\*\*

**В марте в Правительстве Республики Хакасия состоялось заседание Совета по научной и научно-технической деятельности.**

Одним из основных был вопрос о поддержке деятельности молодых ученых. На заседании было отмечено, что Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Хакасский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории, НИИ аграрных проблем Хакасии и Хакасский технический институт активно занимаются реализацией научных и инновационных проектов, в том числе в рамках целевой республиканской программы «Развитие инновационной, научной и научно-внедренческой деятельности в Республике Хакасия (2011 – 2015 годы)».

Проректор по науке и инновациям Хакасского госуниверситета Андрей Попов, затрагивая в своем выступлении тему реализации научных проектов региональных конкурсов, подчеркнул высокую научную и практическую значимость внедрения результатов исследований в социально-экономическую сферу республики.

Председатель республиканского совета молодых ученых, выпускник ХГУ им. Н.Ф. Катанова Игорь Тонкошуров обратил внимание присутствующих на то, что молодежная наука получает в

Хакасии поддержку, благодаря республиканским и федеральным программам и грантам.

Совет пришел к мнению, что проблема продвижения инноваций должна решаться комплексно, в том числе, за счет формирования кадров для инновационной экономики из числа молодых ученых, а также объединенных усилий государства, науки, бизнеса для создания новых технологий и производств.

\*\*\*

**Денис Кыржинаков, студент ХГУ им. Н.Ф. Катанова, стал обладателем денежной премии от Совета старейшин хакасского народа.**

На праздновании хакасского нового года «Чыл Пазы» состоялась церемония награждения 10 жителей нашей республики, удостоенных почетного звания «Человек года». Помимо этого были вручены пять орденов «За благие дела».

Денис Кыржинаков, студент 3 курса специальности «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество» института искусств был награжден денежной премией за развитие хакасской культуры.

Как рассказал нам председатель

Совета старейшин хакасского народа Владислав Торосов, по итогам работы в летнем сезоне прошлого года в ВДЦ «Океан» Денис Кыржинаков вошел в десятку лучших вожатых России. В рейтинге участвовало 800 претендентов.

\*\*\*

**В рамках Катановских чтений–2013 в музыкальном колледже ИИ ХГУ им. Н.Ф. Катанова состоялась творческая встреча коллектива ПЦК «Этнохудожественное творчество» с участниками ансамбля студии «Гармония» Центра детского творчества города Абакана.**

Руководитель ансамбля, выпускница музыкального колледжа Екатерина Жуганова поделилась результатами исследования по теме «Коллективное музицирование в классе ансамбля», участники ансамбля русских народных инструментов студии «Гармония» исполнили два произведения. В ответ студенты представили небольшую концертную программу ансамбля «Акцент» специализации «Русское народное инструментальное творчество», руководитель Валерий Мищенко.

## Ветераны медицины Хакасии встретились с будущими врачами

**В медико-психолого-социальном институте ХГУ им. Н.Ф. Катанова состоялась встреча выпускников специальности «Лечебное дело» с ветеранами и светилами медицины нашей республики.**

Медико-психолого социальный институт в июле 2013 года будет выпускать второй набор врачей общей практики. 32 будущих выпускника специальности «Лечебное дело» в скором времени займут рабочие места в стационарах и поликлиниках Республики Хакасия, получив диплом специалиста, дающий право на самостоятельную работу. Во встрече приняли участие – министр здравоохранения РХ, врач-хирург высшей квалификации Владимир Титов, руководитель Управления Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения по РХ, заслуженный врач Надежда Кузьмина, председатель Ассоциации врачей РХ, отличник здравоохранения, заслуженный врач Владимир Замяткин и другие.

*«Цель нашего визита – встреча с Вами – будущими специалистами в области здравоохранения. Сегодня в нашей республике особенно остра потребность во врачах скорой помощи, терапевтах, анестезиологах-реаниматологах, акушерах-гинекологах, рентгенологах, клинических лаборантах, хирургах, педиатрах и стоматологах. Прделана колоссальная работа по улучшению материально-технической базы, которая на данный момент в нашей республике находится, без лишней скромности, просто в отличном состоянии. Есть практически все: технологии, инновации, но единственное, чего действительно не хватает в Хакасии, – это толковых врачей. Ведь в медицину мы идем, в первую очередь для того, чтобы спасти самое ценное – человеческую жизнь. Надеюсь, что в дальнейшем такого рода встречи станут нашей с вами доброй традицией», – подчеркнул в своем выступлении министр здравоохранения РХ Владимир Титов.*

Впереди у выпускников горячая пора – подготовка к государственной аттестации, выбор места работы и начало самостоятельной врачебной практики.

## Поколение

18 марта в ХГУ им. Н.Ф. Катанова стартовали Катановские чтения – 2013. В концертном зале музыкального колледжа института искусств состоялся удивительный концерт, в котором звучала музыка Ференца Листа.

# Играем Ференца Листа

*Ференц Лист – первый среди пианистов всех времен. Как писал А.Г. Рубинштейн: «Лист покори́л весь мир. Он играл так, как никто не играл до него, и как никто никогда после него играть не будет, ибо это невозможно». По меткому выражению Г. Гейне, его игра вызывала «настоящее сумасшествие, неслыханное в летописях фурора».*

*Фантастическая техника и демонический темперамент великого венгра заставляют пианистов с осторожностью брать его произведения в свой репертуар. Поэтому исполнять произведения Листа – это всегда великая честь и акт мужества для музыканта.*

Смелость «сразиться с Листом, против Листа и за Листа» принадлежала преподавателю класса фортепиано, кандидату педагогических наук, заслуженному работнику культуры Хакасии Надежде Николаевне Кондратовой. Эта миниатюрная, хрупкая женщина совершила настоящий творческий подвиг, подготовив сложнейшую программу из самых ярких листовских произведений для фортепиано. Особый вес и статус программы был подчеркнут блистательным мастером вступительного слова, музыковедом, кандидатом филологических наук Т.В. Чаптыковой.

Концерт был выстроен так, что с первых звуков ошеломил слушателей. Сначала прозвучала соната-фантазия «По прочтении Данте», в основе которой – «Божественная комедия» Данте Алигьери. Владелец безудержного темперамента и артистической харизмы Ференц Лист был одновременно великим мистиком и человеком крайностей. Его всегда влекла тема противостояния Добра и Зла.

Музыка Сонаты-фантазии воплощает мрачное, сатанинское начало. В ней словно открываются врата ада, на которых начертано: «Оставь надежду, всяк сюда входящий». Страшные картины ада обрамляют лирико-драматический эпизод Франчески и Паоло – двух жертв несчастной любви, томящихся в аду. В Сонате-фантазии дьявольское предстает в различных обликах: страшном, обольстительном, гипнотически-блаженном, и,

наконец, побеждает. Можно себе представить, какие технические приемы, какая виртуозность необходимы для исполнения этого демонического произведения!

После первого потрясения на слушателей словно опустилась меланхолическая дымка – это была пьеса «Серые облака». Лист и здесь показал себя абсолютным новатором, открыв двери в мир импрессионизма и предвосхитив тонкую звукопись Дебюсси и Равеля. В произведении нет грандиозности и виртуозной техники. Лист упивается колористикой, находит различные диссонирующие гармонии, которые создают ощущение неустойчивости, неуверенности и неразрешенности. Это произведение относится к позднему периоду творчества композитора, когда его волнуют вопросы: кто я? зачем живу?..

Третьим произведением, исполненным Н.Н. Кондратовой, стала Венгерская рапсодия № 10, щедро пролившая на слушателей безудержный, заразительный разгул и лихое веселье народного гулянья. Ференц Лист гордился тем, что он венгр и буквально «ввел моду» на венгерскую музыку. В известном цикле «19 венгерских рапсодий» композитор во всем блеске и многообразии описал яркую панораму венгерской народной жизни.

Ференцу Листу, как цыганскому венгру, была близка и испанская музыка фламенко, где основой является глубокое погружение в страсть. Ярким финальным фейерверком концерта прозвучало

произведение «Испанская рапсодия», в которой, сплетаясь в любви и противостоянии, мужчина и женщина творят стихию страсти. Это настоящий гимн любви и жизни. Кроме того, «Испанская рапсодия» является одним из самых блестящих произведений Листа и всего виртуозного пианизма, подтверждающая, что «после Листа для фортепиано стало возможно все».

Надежда Николаевна Кондратова не случайно посвятила концерт Ференцу Листу. Она училась у «последнего листианца в России», профессора Петербургской консерватории, Леонида Синцева, который передал ей не только блестящий технический арсенал исполнителя, но и всю глубину понимания листовской музыки. Пианистка считает свою связь с Листом мистической. Она исполняла музыку великого венгра трижды: в 1979 г. – Первый концерт с оркестром Новосибирской филармонии, в 1989 г. – с Красноярским филармоническим оркестром, и в 2013 г. – сольный концерт из вышеназванных произведений в концертном зале музыкального колледжа института искусств. И каждый раз выступление проходило в один и тот же день – 18 марта. Это ли не мистика?!

Весь концерт был таким темпераментным, виртуозным и ярким, что во время исполнения зал дважды аплодировал стоя. После концерта в кабинет Надежды Николаевны с поздравлениями потянулось все «цеховое братство» музыкального колледжа – коллеги и студенты.

С благодарностью и поздравлением зашла и директор института искусств Н.Н. Кушнир. Возле своей наставницы, выглядевшей усталой и счастливой, «гордой стайкой» стояли студенты ее класса, поглядывая на окружающих свысока. Не было громких фраз: многие просто не смогли найти слов, выражающих впечатление от концерта. Но по восторженным взглядам поздравляющих стало понятно, что выступление Н.Н. Кондратовой было похоже на катарсис, который испытывают зрители и слушатели, встречаясь с настоящим мастерством и талантом.

На вопрос, откуда берутся силы для исполнения этой сверхъестественной музыки, Надежда Николаевна ответила: «Чтобы говорить на языке Листа, нужно самому быть немножко дьяволом... Это, конечно, шутка. На самом деле, я очень люблю сцену. Я хотела праздника для себя и слушателей – и я его сделала!»

Ольга КРИВЕНКО

## Диалоги о воспитании

Сегодня на наши вопросы отвечает Ирина Николаевна Золотухина, заместитель директора по воспитательной работе ИНПО ХГУ им. Н.Ф. Катанова.

# Студент вуза – статус особый

– Есть такая народная мудрость: «Воспитать человека можно, пока он лежит поперек лавки...». Вы же работаете со студентами, т. е. с почти сформировавшимися личностями. Получается?

– В данном случае слово «воспитать» не совсем корректно. Я уверена: формирование личности происходит в течение всей жизни человека. А студенческий период – самый активный, ведь многие студенты приезжают к нам из деревень, из других городов, впервые отрываются от дома, родителей и начинают вести самостоятельную жизнь. Как найти свое место в коллективе, дружить, общаться, уметь презентовать себя, отстаивать свою точку зрения, проявить свою неповторимую личность – всему этому мы – педагоги и психологи – учим наших студентов.

– Что конкретно делаете вы как заместитель директора по воспитательной работе?

– В моем ведении – самый широкий объем работ. Я решаю вопросы устройства студентов в общежитие, а также разрешаю конфликтные ситуации, занимаюсь начислением стипендий (кроме академических, есть много видов поощрений), организацией и проведением культурно-массовых мероприятий. Кроме этого, в мои обязанности входит индивидуальная работа с социально-защищаемыми студентами – детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей. Большой блок работы занимают оздоровительные мероприятия, организация медосмотра учащихся, индивидуальная и психологическая работа. По роду своей деятельности из администрации института я ближе всего к студентам, поэтому с любыми вопросами они могут обращаться ко мне. По мере необходимости я направляю их к другим специалистам, тем, кто наиболее эффективно сможет им помочь.

– Больше десятка лет не существует комсомольская организация, значит ли это, что сейчас намного труднее вести воспитательную работу?

– Я бы так не сказала. В каждом институте, в колледже, на факультете есть свои студенческие организации. Например, у нас это «Центр студенческих инициатив», куда может вступить любой творческий, активный студент, желающий проявить себя в чем-то помимо учебы. Мы собираемся вместе, обсуждаем, какие мероприятия хотим провести, в какой форме, где поучаствовать, оформляем кабинеты, институт. Конечно, трудности есть. Молодежь сейчас более прагматична, технически развита, чем предыдущее поколение. Поэтому нам, администрации, нужно всегда держать руку на пульсе, учитывать интересы студентов и, соответственно, выбирать актуальные для них формы работы.

– Как осуществляется воспитательная работа в вузе и, конкретно, в ИНПО?

– Ежегодно мы составляем план воспитательной работы и стараемся его придерживаться, но часто по инициативе самих студентов вносим коррективы. Обязательными являются: проведение Дня знаний, большие новогодние мероприятия. Первое полугодие всегда посвящено адаптации первокурсников (это могут быть выездные сборы за город, в лагерь, где в непосредственном, неформальном общении студенты-старшекурсники делятся своим опытом с первокурсниками). Также у нас действует волонтерское движение, наши студенты проводят различные мероприятия в городе, шефствуют над Абаканским пансионатом ветеранов, детсадами города, детдомом «Малышок». Крупное мероприятие посвящено дню выпускников – «Последний звонок». Ярко, торжественно, креативно мы провожаем наших студентов в самостоятельную профессиональную жизнь. Ну и, конечно, в течение года проводим текущие мероприятия, посвященные празднованию Дня учителя, Международного женского дня, Дня защитника Отечества, Дня победы. В этом году новинкой стала выставка-продажа изделий прикладного творчества студентов «Ярмарка талантов», предложенная нашими студентами. Здесь



были выставлены всевозможные поделки, художественные фотографии, мыло ручной работы, домашняя выпечка. Также посетители могли сделать необычный маникюр или прическу. Каждый пришедший вносил небольшой вклад в ящик для благотворительности. На собранные средства мы приобрели детские товары, которые подарили одной из нуждающихся семей Абакана.

– Получается, воспитание студентов вы осуществляете через вовлечение их в различные мероприятия?

– В основном – да. Как говорится, чтобы не было времени на глупости и ошибки, нужно максимально занять время молодых людей. А так как наш институт педагогический, т.е. мы выпускаем будущих педагогов, влияние на личность студентов происходит через личный пример преподавателя. В наши задачи входит не только предоставление необходимых образовательных услуг, мы еще и «зажигаем» наших учащихся, естественно и ненавязчиво воспитываем их, сеем «доброе, вечное».

– Сейчас много говорят о патриотическом воспитании. Как это осуществляется в нашем университете?

– Наши студенты активно участвуют в майских мероприятиях – шествиях ветеранов, в акции «Георгиевская ленточка», когда они раздают на улицах этот символ героизма и победы. В прошлом году студентки нашего института подготовили сладкие подарки и открытки для военнослужащих, эта акция называлась «Посылка солдату». Какие восторженные отзывы и благодарность мы получили от солдат! В этом году мы планируем инновации – публичный просмотр фильма о войне, участие во всероссийской

акции «Бессмертный полк» (с фотографиями прадедов 9 мая мы пройдем по проспекту Ленина).

– **О каких еще направлениях работы со студентами вы могли бы рассказать?**

– Настоящий бич нашего времени – Интернет и компьютерные игры. Многие молодые люди не знают, как весело и здорово можно проводить свое свободное время. Поэтому мы уделяем внимание физкультуре и спорту. Участвуем в универсиадах, спартакиадах первокурсников, соревнованиях в общежитиях, проводим Дни здоровья на природе.

Кроме того, «учим» студентов здороваться с преподавателями, вставать при приветствии в аудитории, снимать верхнюю одежду – такие, казалось бы, элементарные вещи обучающиеся часто не соблюдают.

Наши студенты занимаются оформлением стен института, готовят стенгазеты, ищут высказывания известных людей и размещают их в аудиториях – так осуществляется эстетическое воспитание.

– **Какие пробелы в воспитании студентов можете отметить?**

– К удивлению, некоторые студенты не соблюдают субординацию, ставят себя наравне с преподавателем. Грустный момент – часто родители не контролируют детей и даже вообще не знают, посещает их чадо занятия или нет. Понятно, что студент – уже не ребенок, а взрослая личность, но все-таки некоторым контроль взрослых необходим. Приходится кураторам частично брать на себя родительские функции...

– **Ваши советы молодым людям и их родителям?**

– Для абитуриентов, первокурсников – понимать, что они пришли учиться в вуз, а это накладывает ответственность: необходимо соблюдать дресс-код, определенные правила поведения, понимать, что они получают высшее образование, гордиться этим. Родителям – обращать внимание на студенческую жизнь своего ребенка, на режимные моменты, посещение занятий, условия проживания, при проблемных ситуациях обращаться в первую очередь к куратору, директору института, ведь многие ситуации можно решить сразу и на месте. Не нужно бояться говорить о своих трудностях, заявлять, просить помощи – администрация всегда готова пойти навстречу студенту.

– **Сейчас много пишут про суицид, вообще агрессию в обществе, и в подростковом особенно. В чем причина, по-вашему? И что делать?**

– Мне кажется, современная молодежь много внимания уделяет средствам массовой информации, большую роль при этом играет интернет. Часто неосознанно, студенты ориентируются на те эталоны, которые им дает всемирная паутина. И, несмотря на тысячи «друзей» в социальных сетях, зачастую молодые люди очень одиноки. Интернет никогда не заменит живых людей. Многие теряют навыки общения со сверстниками, стесняются знакомиться в реальной жизни, некомфортно чувствуют себя на массовых мероприятиях, не знают, как решить личные проблемы. Поэтому мы особое внимание уделяем сплочению студентов, чтобы у них сформировалось чувство единения, нужности друг другу, понимания, что есть друзья, готовые помочь, не бросить в беде.

– **Давайте подытожим. Куда можно обратиться молодому человеку со своей проблемой? Есть в нашем вузе такие специалисты, которые помогут, посоветуют, выслушают?**

– Я рекомендую в первую очередь обращаться к кураторам своей группы: это педагоги, которые

знают структуру университета, непосредственно видят, какие проблемы университет в силах решить. Также всегда можно прийти к заместителям директора по воспитательной и учебной работе. Мы можем решить все проблемы, касающиеся обучения, социальных вопросов: материальная помощь в трудной жизненной ситуации, направление студентов на участие в каких-то мероприятиях за пределами Абакана. Какие-то личные вопросы всегда можем обговорить, что-то посоветовать, выслушаем, в МПСИ есть квалифицированные психологи (социально-психологический центр «Праксис»), они обязательно помогут найти выход из сложной ситуации, проведут диагностику, дадут конкретные рекомендации. Хочу также обратить особое внимание на профсоюз студентов. Эта организация активно действует, оказывает материальную и психологическую помощь студентам. Так что не нужно бояться, стесняться или думать, что вы одиноки и безразличны окружающим. Мы – педагоги – всегда открыты и готовы прийти на помощь.

Беседовала  
Наталья ЖУКОВА

## А у нас в колледже

### Поем немецкие песни – учим язык

18 марта в сельскохозяйственном колледже СХИ ХГУ им. Н.Ф. Катанова прошел мастер-класс по разучиванию народных песен российских немцев.

Целью проведения мероприятия стало повышение мотивации к изучению немецкого языка студентами колледжа. Для российских немцев российско-немецкие традиции являются важной составляющей их культурной идентичности. Традиции и обычаи продолжают жить в стихах, песнях, танцах. Различные группы и общества чтут и бережно сохраняют традиции своей нации и своего региона.

Мастер-класс проводила преподаватель немецкого языка сельскохозяйственного колледжа О.Е. Дацюк. В нем также приняла активное участие

преподаватель Центра немецкой культуры им. Г.Г. Батца г. Абакана К.М. Жиц.

Хорошие знания по немецкому языку продемонстрировали первокурсники сельскохозяйственного колледжа. Ребята рифмовали, пели, разгадывали кроссворды. Студенты получили массу положительных эмоций. Подобные мероприятия способствуют формированию социокультурной компетенции у студентов.

Е.В. РЕЙНИС,  
председатель ПЦК СХИ

## Как это было

2013 год является знаковым для историков Хакасии. 30 лет назад в стенах Абаканского государственного педагогического института (АГПИ) при филологическом факультете было открыто историческое отделение и возобновлена подготовка учителей. Однако путь развития исторического образования в республике имеет более глубокие корни и традиции.

# С юбилеем, историки!

Начало подготовки историков в Хакасии было связано с образованием в 1939 году Абаканского государственного учительского института (АГУИ) и открытием исторического факультета. Первыми преподавателями были: директор института В.Г. Дубов, а также М.Ф. Кукушкин, М.В. Шошин, П.П. Немирова и др., прибывшие в Абакан по направлению Народного Комиссариата Просвещения (Наркомпрос) РСФСР и перешедшие на работу в институт из Хакасского педагогического училища. Наркомпрос утвердил контингент студентов в 90 человек, но по ходатайству областных организаций число студентов было увеличено до 120, а в итоге набрано 130 студентов, успешно сдавших вступительные экзамены.

В отчете замдиректора по УНР института М.Ф. Кукушкина за 1940 год отмечалось, что на кафедре основ марксизма-ленинизма работали два человека, на кафедре истории – четыре и один частный преподаватель.

Трагический для страны 1941-ый был очень сложен и для АГУИ. Деятельность института перестраивалась согласно условиям военного времени. В годы войны в преподавательский коллектив института влились эвакуированные ученые: доктор исторических наук, профессор С.А. Токарев; кандидат экономических наук, доцент А.И. Савчук, кандидат исторических наук, доцент Д.Е. Хайтун, кандидат исторических наук, доцент Я.А. Левицкий и др. Это позволило организовать учебный процесс в институте на качественно новом уровне.

Надежда Яковлевна Артамонова в статье «К вопросу становления исторического факультета Абаканского государственного педагогического института» пишет, что Сергей Александрович Токарев прибыл в эвакуацию в Абакан осенью 1941 года и сразу приступил к педагогической работе в учительском институте, возглавив кафедру истории. С.А. Токарев был широко известен в научных кругах страны и за ее пределами. Специализируясь по проблемам этнографии народов

СССР и истории первобытных форм религии, С.А. Токарев внес большой вклад в развитие исторического образования и науки в Хакасии. Работая в учительском институте, он разрабатывал учебные планы и лекции по всеобщей истории для студентов данной специальности. Сергей Александрович подбирал книги из личной библиотеки для кабинета истории, чтобы у студентов была возможность готовиться к занятиям. В Абакане С.А. Токарев продолжил научно-исследовательскую работу, подготовил к изданию монографию «История религий». В 1943 году он возвратился в Москву и возглавил Сектор этнографии народов Америки, Австралии и Океании в московском отделении Института этнографии АН СССР.

После его отъезда кафедру истории возглавил кандидат исторических наук, доцент Давид Ефимович Хайтун (также приехавший в Абакан) – талантливый преподаватель с более чем двадцатилетним стажем работы в высших учебных заведениях.

Как отмечала Е.П. Михайлова в

работе «Партийное руководство развитием исторической науки в годы Великой отечественной войны», основными задачами историков в суровые военные годы была разработка и пропаганда исторического прошлого нашего народа и его сплочения для борьбы с захватчиками. Политико-воспитательная деятельность в институте стала одним из основных направлений. Преподаватели вели активную пропагандистскую работу как внутри института, так и вне его стен. В этих целях были подготовлены научно-популярные лекции для студентов: С.А. Токаревым – «Расовая теория немецких фашистов и ее практика»; старшим преподавателем М.А. Борисовым – «Учение Ленина о войнах», «Отечественная война СССР против фашистов»; директором института В.Г. Дубовым – «Октябрьская революция», «Стратегические планы Германии во время Первой империалистической войны», «Роль комсомола в Великой Отечественной войне».

Активная педагогическая и научно-исследовательская работа велась преподавателями кафедры марксизма-ленинизма. На кафедре работали старшие преподаватели А.И. Примаков и И.А. Чистополов. В 1943–1944 гг. были подготовлены лекции по актуальным вопросам истории Советского государства и его политике. Вне института читались лекции на следующие темы: «Партия большевиков: организатор борьбы советского народа против немецко-фашистских



Л.Р. Кызласов и Я.И. Сунчугашев

захватчиков», «25-годовщина ленинского комсомола», «О конституции СССР», «Советский тыл в отечественной войне», «Вопросы индустриализации в работах товарища Сталина», «Кто такие национал-социалисты» и др.

Таким образом, в первой половине 1940-х гг. была начата подготовка собственных кадров историков в Хакасии. В учительском институте на кафедрах истории и марксизма-ленинизма складывались квалифицированные коллективы преподавателей. Создание в 1944 году Абаканского государственного пединститута (АГПИ) открыло новую страницу в развитии исторического образования и науки в Хакасии.

Педагогический институт создавался на базе Абаканского государственного учительского института. В апреле этого же года директор учительского института А.Н. Пархоменко был одновременно назначен и директором педагогического института, а заместителем по учебно-научной работе – Д.Е. Хайтун.

В педагогическом институте было открыто три факультета: исторический, русского языка и литературы и физико-математический. Контингент студентов на новый учебный год был определен в 120 человек. На исторический факультет на 1 курс было зачислено 25 человек и на 3 курс – 17 выпускников отделения учительского института.

На базе кафедр учительского института были сформированы единые кафедры двух институтов. Кафедру марксизма-ленинизма возглавил старший преподаватель А.И. Примак, в октябре 1945 года его сменил М.Я. Морозов, кафедру истории – доцент Я.А. Левицкий. На кафедре работали также старшие преподаватели А.Н. Устинов и П.Ф. Боянова. На кафедре истории – Д.Е. Хайтун (история древнего мира), Ц.Г. Гринберг (история средних веков), Ю.А. Шibaева и А.Ф. Косицина (история СССР), А.Н. Гладышевский (курс всеобщей истории), А.Н. Липский (история хакасского народа), П.И. Бушкова (методика преподавания истории).

При кафедре истории под руководством Д.Е. Хайтуна был организован студенческий научный кружок, направленный на привлечение студентов к научно-исследовательской работе. К началу 1950-х гг. в институте работало уже 10 научных студенческих кружков.

Укрепление кадрового потенциала кафедры истории, расширение тематики научно-



Здание АГПИ

исследовательской работы преподавателей, увеличение контингента студентов позволили в 1946–1947 учебном году на базе кафедры истории сформировать кафедры истории СССР и всеобщей истории, которые возглавили соответственно старший преподаватель Ц.Г. Гринберг и доцент Д.Е. Хайтун.

На кафедре истории СССР работали Ц.Г. Гринберг и Ю.А. Шibaева, выпускница исторического факультета АГПИ, ассистент Г.А. Орешкова. На кафедре всеобщей истории – выпускники АГПИ, ассистенты А.В. Чеснокова и А.Н. Гладышевский.

В работе Н.Я. Артамоновой «К вопросу становления исторического факультета Абаканского государственного педагогического института» отмечается, что во второй половине 1940 – начале 1950-х гг. по стране прокатилась волна репрессий, принявших характер идеологических кампаний. Напряженная нравственная атмосфера сложилась в вузах. В АГПИ «за систематическое проявление элементов космополитизма» был освобожден от работы Д.Е. Хайтун. После увольнения Д.Е. Хайтуна и его жена Ю.А. Шibaева уехали работать в Таджикский госуниверситет. Абаканский педагогический институт потерял талантливых ученых и педагогов.

В 1949 г. на работу в АГПИ поступило 30 молодых преподавателей – вчерашних выпускников различных вузов. На кафедру марксизма-ленинизма прибыл Н.И. Рудой, на кафедру истории СССР – М.А. Костин, на должность ассистента был принят выпускник АГПИ Д.Д. Валов. Заведование кафедрой всеобщей истории было возложено на приглашенного доцента, кандидата исторических наук В.Э. Скорман.

В 1950-е годы большую педагоги-

ческую и научно-исследовательскую работу вел А.Н. Гладышевский. Основное направление научных интересов Алексея Николаевича – история религии – сложилось в студенческие годы. Своими учителями он считал С.А. Токарева и Д.Е. Хайтуна. Обучаясь в аспирантуре при Московском областном педагогическом институте им. Н.К. Крупской в 1954–1955 гг., Алексей Николаевич представил к защите кандидатскую диссертацию на тему «Шаманизм в Хакасии и его реакционная сущность». Необходимо подчеркнуть, что в 1940–1950-е годы изучение традиционного мировоззрения хакасов, да еще через призму исследования шаманистских верований не поощрялось официальными идеологами от науки, а если и допускалось, то с неременной оценкой, как не просто вредного, а реакционного явления, с которым необходимо бороться.

К 1962 г. в АГПИ на исторических кафедрах сложились высококвалифицированные коллективы преподавателей и ученых историков. На кафедре марксизма-ленинизма в 1962–1963 учебном году работали 16 человек. Заведовал кафедрой кандидат исторических наук, доцент Н.С. Мартынов. Членами кафедры были кандидат исторических наук, доцент С.П. Ултургашев, кандидат исторических наук, доцент, ректор института до февраля 1963 г. И.А. Киселев, кандидат исторических наук, старший преподаватель Н.В. Васильев, кандидат исторических наук, старший преподаватель А.Д. Зарубина. Также на кафедре работали О.В. Полевцев, М.Е. Панченко, И.Т. Неткачев, А.В. Ионов, Е.Г. Ламанская и др.

## Как это было

# С юбилеем, историки!

**Окончание.**  
**Начало на с. 6**

Кроме того, три преподавателя были на почасовой оплате, в том числе кандидат исторических наук, ректор института Д.И. Нагузов.

На кафедре истории работали кандидаты исторических наук, доценты: В.Э. Скорман, Г.И. Яворский, А.Н. Гладышевский, старшие преподаватели: А.В. Чеснокова, М.А. Костин, Ф.Т. Абубакирова, Н.В. Синицын.

Тяжелый удар развитию исторического образования и науки Хакасии был нанесен в первой половине 1963 года. По окончании 1962–1963 учебного года кафедра истории была расформирована в связи с прекращением подготовки учителей по специальности «История». Следующие почти два десятилетия кадры историков для Хакасии готовили другие вузы страны, хотя потенциал, накопленный АГПИ к 1963-му году, вполне позволял готовить высококвалифицированных специалистов-историков.

Кафедра марксизма-ленинизма в результате преобразований первой половины 1963 г. сконцентрировала все кадры историков. На кафедре в 1963–1964 гг. работали Н.С. Мартынов, завкафедрой, О.В. Полевец, Д.И. Нагузов, Н.С. Аксентьева, А.С. Мусатов, А.В. Ионов, А.В. Пудов, А.Л. Зарубина, М.К. Панченко, И.Т. Неткачев, А.Н. Гладышевский, М.А. Костин. Благодаря этому спустя два десятилетия стало возможным восстановление подготовки историков в АГПИ.

Острая нехватка к началу 1980-х гг. учителей истории в школах Хакасии и юга Красноярского края показала необходимость восстановления подготовки историков. Ректор института, кандидат исторических наук Степан Павлович Ултургашев на заседании Совета института 19 февраля 1981 г. в докладе «О развитии института на 1980–1985 гг.» поставил вопрос о необходимости возобновления подготовки историков в АГПИ.

В июне 1983 года на филологическом факультете АГПИ было создано историческое отделение и произведен прием на 1 курс, куда было зачислено 50 студентов. О востребованности данной специальности говорят «сухие» цифры статистики. Уже в 1984 г. конкурс на специальность история с дополнительной специальностью «совет-

ское право» составил 3,5 человека на место (для сравнения: на специальности биология и химия конкурс составил 1,3, математика и физика – 1,4, русский язык и литература – 2 человека на место)

Следует отметить, что возобновление подготовки учителей истории проходило в сложной обстановке: острая нехватка преподавателей, почти полное отсутствие современной учебной и научной литературы. К работе на историческом отделении были привлечены практически все наличные силы историков Абакана. Это доктор исторических наук Я.И. Сунчугашев, кандидаты исторических наук А.В. Чеснокова и А.Н. Гладышевский. В 1983–1984 учебном году все историки работали в составе кафедры истории КПСС и научного коммунизма (зав. кафедрой кандидат исторических наук М.Т. Кабелькова).

С 1 сентября 1984 года приказом ректора АГПИ была создана кафедра истории при филологическом факультете, которую с 22 октября возглавил кандидат исторических наук В.С. Зубков. С первых дней работы в творческий коллектив кафедры влились Я.И. Сунчугашев, А.В. Чеснокова, А.Н. Гладышевский, Л.Н. Боргоякова, В.Ф. Буров.

В 1987 году благодаря успехам в образовательной деятельности и большой востребованности историков, на базе исторического отделения был открыт исторический факультет, деканом которого стала кандидат экономических наук Н.Н. Пантелеева, а с января 1990 г. – кандидат исторических наук В.Я. Беккер.

С 1 сентября 1990 года кафедра истории была разделена на две кафедры: всеобщей истории, которую возглавила кандидат исторических наук Н.А. Баранцева, и истории СССР и советского права, во главе которой встал кандидат юридических наук М.А. Митюков. В 1994 году была организована кафедра археологии, этнологии и исторического краеведения под руководством доктора исторических наук В.Я. Бутанаева.

Таким образом, в короткий срок удалось восстановить подготовку историков в Хакасии, а исторический факультет стал одним из самых престижных в структуре АГПИ.

**Е.Н. ДАНЬКИН,**  
доцент кафедры  
всеобщей истории ИИП

## Говорим по-русски

### РАЗИНЯ РОТ И ПОЛОЖА РУКУ НА СЕРДЦЕ

**Деепричастие – это особая форма глагола (или самостоятельная часть речи), совмещающая в себе признаки глагола и наречия, отвечающая на вопросы: что делая? что сделав? Деепричастие обозначает добавочное действие при основном действии.**

От некоторых глаголов образуются варианты формы деепричастий. Рассмотрим некоторые из них.

1. Из вариантов *взяв – взявши, встретив – встретивши, купив – купивши* и т.п. первый (с суффиксом -в) является нормативным для литературного языка, второй (с суффиксом -вши) имеет разговорный характер. Формы на -вши сохраняются в пословицах и поговорках, например: *Давши слово, крепись; снявши голову, по волосам не плачут.*

2. Возможны варианты *замерев – замерши, заперев – заперши, затерев – затёрши, простерев – простёрши, стерев – стерши* (вторая форма в каждой паре имеет разговорный характер). Но только *выведя* (не «выведши»), *выметя* (не «выметши»), *обретя* (не «обретши»), *отвезя* (не «отвезши»), *ошибясь* (не «ошибившись»), *пронеся* (не «пронесши») и т.д.

В парах *высунув – высуня* (ср. *бежать высуня язык*), *положив – положила* (ср. *положила руку на сердце*), *разинув – разиня* (ср. *слушать разиня рот*), *скрепив – скрепя* (ср. *согласиться скрепя сердце*), *сломя – сломя* (ср. *броситься сломя голову*), *спустив – спустя* (ср. *работать спустя рукава*) и т.п. вторые формы устарели и сохраняются лишь в устойчивых фразеологических выражениях. Ср. также устарелый оттенок в формах *вспомня, встретя, заметя, наскуча, обнаружа, оставя, простя, разлюбя, расставя, увидя, услыша* и т.п.

3. Стилистически окрашенными (под народную старинную речь) являются деепричастные формы на -учи(-ючи): *глядючи, греючи, гуляючи, едучи, жалеючи, живучи* и т.п. В значении наречий употребляются формы *играючи* (ср. *делать играючи*), *крадучись* (ср. *идти крадучись*), *припеваючи* (ср. *жить припеваючи*), *умеючи* (ср. *пользоваться умеючи*) и некоторые другие (по материалам «Справочника по правописанию и литературной правке» Д.Э. Розенталя).

**Ведущая рубрики**  
кандидат филологических наук  
**Елена ГРИЩЕВА**



## Не только учеба

Студенты – очень мобильный и везде успевающий народ. За время студенчества – надо, по возможности, выучиться всему, чтобы потом вступать на трудовой жизненный путь подкованным и всезнающим.

Студентка 5 курса ИФиМК Ирина Макарова – наглядный тому пример. Ирина успевает и в учебе, и в общественной и научной жизни института, а недавно получила водительские права. О том, как это не просто, она сама и расскажет.

## Тише едешь, дальше будешь, или как получить водительские права

– Ирина, почему ты решила учиться вождению?

– Научиться водить автомобиль для современной леди – не просто прихоть, а необходимость. С 16 лет я уже мечтала о водительских правах, но, увы, финансы не располагали к таким немалым тратам. Но потом все сложилось в мою пользу – неожиданно появилась возможность стать курсантом автошколы. Причем этот оказался совсем недорогим. Я не могла отказаться от такого подарка судьбы и смело, осенью позапрошлого года, отправилась постигать азы теории и сюрпризы практики вождения автомобиля.

– Как примерно проходила учеба в автошколе?

– Учебный план укладывался в 3 месяца. Первые три недели – теория. Изучали правила, сдавали зачеты, медицину – все как обычно. А потом, наконец, практика. Как-то сразу и легко освоила технику вождения, особенно нравилось выполнять фигуры на автодроме. В городе немного переживала и крепко держала руль в своих маленьких женских ручках. Тем не менее, старалась выглядеть серьезно и солидно.

– Как тебе удавалось совмещать учебу в институте и автошколу?

– Совмещать два полезных дела одновременно – стандартная ситуация в моей жизни. Учиться в автошколе для меня все-таки было удовольствием. С учебой – по мере возможности успевала: и к семинарам подготовиться, и сессию сдать. Тем более, что сессия выдалась удачной – сдавала минимум экзаменов и, по-моему, ни одного зачета. Вот если бы я работала, то, скорей всего, было бы трудно совмещать обе деятельности.

– Во всех автошколах обязательны занятия по медицине. Как это проходило у вас?

– Укор мне по этой части, но я пропустила уроки медицины в

автошколе. Пропуски были обоснованными: я ездила в Казань на студенческую конференцию.

– А как же знания? Ведь если ты окажешься на месте аварии, – сможешь ли оказать первую помощь пострадавшему?

– Да, действительно, своим вопросом ты заставила меня серьезно задуматься. Ведь на дороге все может произойти.

– На какой коробке передач ты училась вождению?

– На механической коробке передач с тугим сцеплением, от которого потом нога просто тряслась. Я думаю, что стоит именно на «механике» выучиться: она универсальна. Вдруг придется везти кого-то в самых неожиданных обстоятельствах и условиях, а «на машине - автомате» научиться не составит труда. Уже прошло много времени с момента получения водительских прав. В ближайшем будущем планирую приобрести машину с автоматической коробкой передач, и, наверное, скоро возьму в автошколе пару часов вождения.

– Говорят, девушкам сложнее, чем парням освоить механику. Тебе было сложно?

– Я в первый же день своего практического занятия поехала в город с автодрома. Однажды слышала по радио, почему женщинам труднее освоить автомобиль. Все потому, что мужчины чувствуют себя частью механизма, что-то вроде главного рычага, а женщина, наоборот, чувствует себя обособленной от машины – эдакая езда на «аксесуаре». Это, конечно, шутка, но первое время, правда, нужно ощутить габариты автомобиля, педали, обращать внимание на дорожные знаки, не нарушать установленные правила и смотреть в зеркала.

– Очень многое в обучении зависит от учителя. Ты со своим мастером смогла найти общий язык?

– У меня было два инструктора. С первым было тяжело: он

хоть и молодой, но такой вредный. Правда, потом мы неожиданно подружились. А второй – постоянно шутил и смеялся. С ним было просто и комфортно. С этим же инструктором я сдала экзамен в городе. Что касается теории, то он учитель опытный и серьезный. Мне это нравилось.

– Сейчас у тебя есть права – легко ли они тебе достались?

– Не так легко, как ожидала. Город получилось сдать с третьего раза или даже с четвертого?! Нет, все-таки, с третьего. А вот в теории и на автодроме все было отлично.

– Сдача экзамена по городу проходила несколько раз. Ты считаешь, это твоя невнимательность или плохое обучение?

– Это мой страх. В «режиме ожидания» было ощущение спокойствия и уверенности. Но стоило сесть в машину, как меня начинало трясти. Может, потому что все девушки немного трусят... Все свои провальные попытки я ехала лишь с одной мыслью в голове: «Скорее бы закончились эти пытки». Все, действительно, заканчивалось, не в мою пользу. Третий раз стал решающим, ведь когда-то это же должно было случиться. Я сдала!

– Дай несколько советов для тех, кто только собирается идти учиться в автошколу.

– Первый и самый важный совет – учиться нужно идти в весенне-летний период, когда нет снега, и машину не будет заносить на улице. Когда не придется буквально примерзнуть к сидению (меня даже печка не спасала), и машина неожиданно не будет глохнуть.

Второе – выучить правила дорожного движения. Приобрести учебный диск и решать тесты дома – мне такой метод очень помог успешно сдать теорию и применить знания на практике.

Третье – не спешить и не стараться выполнять все трюки, которые видели в кино. Это грозит не просто провалом: мы движемся не одни по полосам и можем создать аварийные ситуации.

Четвертое – верить в себя и не отчаиваться, даже если завалили какой-то из экзаменов. Ничего страшного: тише едешь – дальше будешь. И, пожалуй, то, что я не смогла себе позволить – учиться тогда, когда есть свой (или родительский) автомобиль. Получил права, вперед – получать драгоценный водительский навык и опыт.

Ксения КАРПОВА,  
студентка 5 курса ИФиМК

## А как у них?

# У студентов есть своя планета

### ПЛАГИАТ В НАУЧНЫХ РАБОТАХ

Для студентов и сотрудников Томского политехнического университета появился новый весьма востребованный в наше время сервис – «Проверка на плагиат». Ввели его в эксплуатацию специалисты центра «Электронный университет» ТПУ. Сервис расположен на корпоративном интернет-портале в разделе «Личный кабинет».

Теперь, чтобы проверить любую работу на наличие в ней заимствований, достаточно просто загрузить в систему необходимый файл. После этого сервис выдаст подробный отчет со ссылками, откуда скопирован оригинальный текст.

Это поможет распознать в научной работе, в домашнем задании, докладе, эссе плагиат. Под плагиатом понимается неправомерное присвоение авторства на результаты работы других авторов: объявление себя автором чужой работы или произведения, использование в собственной работе фрагментов произведения другого автора без указания источника заимствования, при использовании ссылок – превышение допустимого объема заимствования. Объем неправомерного заимствования результатов работы других авторов не должен превышать: в рефератах, эссе и домашних контрольных заданиях 25 %, в курсовых проектах 15 %, в выпускных квалификационных работах специалистов и бакалавров 10 %, в магистерских диссертациях 5 %.

### ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТОВ В САРАТОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Саратовский государственный университет определили в качестве одного из положительных примеров реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». Это было отмечено на втором всероссийском конгрессе проректоров по воспитательной работе высших профессиональных учебных заведений.

Заслуги СГУ были названы неслучайно. В университете Управлением организацией воспитательной работы со студентами осуществляется масштабная программа гражданско-патриотического воспитания студентов, работает архивно-поисковый отряд «Звезда», который занимается восстановле-

нием информации о без вести пропавших бойцах, учившихся и работавших когда-то в СГУ. Ежегодно, 9 Мая, проходит «День СГУ в Парке Победы», где активисты университета готовят концертную и конкурсную программы. Каждый год проходит студенческий туристический слет, посвященный Великой Отечественной войне, где ребята участвуют в спортивных состязаниях и мероприятиях патриотического направления. Динамично работает и развивается клуб исторической реконструкции «Университетская застава». В рамках деятельности клуба «Встреча с интересным человеком» проходят встречи с ветеранами, 22 июня традиционно преподаватели вместе с учащимися возлагают цветы к Обелиску в память о погибших в Великой Отечественной войне. События славной истории нашей страны не раз определяли темы студенческих фестивалей и концертов, например, «Студенческой весны». Под руководством творческого клуба «Люмузин-СГУ» с 2009 года проходит городской фестиваль военно-патриотической песни «Эхо», который был создан в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы».

### СТИПЕНДИЯ ЗА ЗАБОТУ О БЛИЖНЕМ

В марте в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) Оренбургского государственного университета состоялась торжественное вручение новой для института стипендии епископа Орского и Гайского Иринея. Он выступил с инициативой поощрять студентов за высокие показатели в учебе и активную деятельность, способствующую духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи.

С 1 февраля по 30 июня третьекурсник исторического факультета Сергей Васин и студентка четвертого курса факультета дошкольного и начального образования Мария Горилая будут получать по 3 тысячи рублей ежемесячно.

По словам ректора ОГТИ Г. Мелекесова, стипендия поощряет стремление студентов к духовному развитию.

На торжественной церемонии вручения стипендии епископ Орский и Гайский Иринея поздравил студентов и объяснил свое решение учредить стипендию.

– *Помню, когда был студентом Московской духовной семинарии и*

*Московской духовной академии, мне часто оказывали поддержку, – рассказывает епископ. – Я тогда сказал себе, что обязательно буду помогать другим. Надеюсь, что студенты, ставшие стипендиатами, запомнят этот день и через какое-то время также по возможности будут проявлять заботу о ближнем.*

### ОТ НАНОСТРУКТУР К НАНОИНДУСТРИИ

С 3 по 5 апреля в Ижевском государственном техническом университете имени М.Т. Калашникова состоится IV Международная конференция «От наноструктур, наноматериалов и нанотехнологий к наноиндустрии».

В программу конференции будут включены доклады российских и зарубежных ученых из крупнейших научных центров. Научная программа конференции охватывает получение и производство наноструктур, наноматериаловедение, исследование наноструктур и наноматериалов, развитие прогностического аппарата при получении и исследовании нанопродуктов, а также применение нанопродуктов и нанотехнологий в различных отраслях.

Цель конференции – обсуждение последних достижений в наноматериаловедении и нанотехнологии и проблем развития наноиндустрии в России.

Наряду с заслушиванием пленарных и устных докладов предполагается компьютерный показ презентаций стендовых и заочных докладов, а также проведение круглого стола по результатам освоения нанотехнологий, полупромышленного и промышленного получения нанокompозитов и наноматериалов и практического внедрения наноматериалов и нанотехнологий в различные отрасли, включая медицину и сельское хозяйство. На круглом столе прозвучат выступления представителей промышленных предприятий и научно-производственных объединений. Предполагается также проведение выставки современного оборудования для исследований наноструктур, наносистем и наноматериалов и нанотехнологических установок и комплексов известных приборостроительных фирм.

**Дайджест  
по материалам [www.osu.ru](http://www.osu.ru)  
подготовила Елена Грищева**

## Правовой ликбез

В нашей рубрике продолжаем говорить о правовых документах, нововведениях, изменениях в российском законодательстве. На этот раз тема коснется Федерального закона об образовании.

### Чего ждать от нового закона?

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет основы правового регулирования сферы образования, интегрируя в себе как общие положения, так и положения, регулирующие отношения в отдельных его подсистемах (дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее образование). Новый закон (кроме отдельных положений) вступает в силу 1 сентября 2013 г.

Законом предусмотрено множество преобразований, которые коснулись высшего образования: о положении педагогических работников (например, переход к системе эффективного контракта, запрет репетиторства), организаций, осуществляющих образовательную деятельность (например, ожидаемым результатом образовательной реформы является создание условий для вхождения к 2020 году 5 отечественных вузов-лидеров в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу; или мониторинг, выявление и реорганизация вузов, имеющих признаки неэффективности и т.д.), но в настоящей статье, в первую очередь, необходимо уделить внимание студентам, так как именно на них ориентирована система образования.

Федеральный закон содержит не все организационные новшества, задуманные законодателем в сфере высшего образования. «Дорожная карта» указывает на основные направления совершенствования структуры образовательных программ, в числе которых введение прикладного бакалавриата (Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»), «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»). Определения этого термина в законе нет. Пояснение по данному вопросу дает Минобрауки России. Программы прикладного бакалавриата должны быть рассчитаны на то, чтобы готовить специалиста под конкретное рабочее место в сотрудничестве с работодателем (Постановление Правительства РФ № 667 от 9.08.2009 г. «О проведении эксперимента по созданию прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования»). Эксперимент, участниками которого являются 49 ГОУ/ ФГОУ ВПО и СПО, начался в 2010 году.

Думается, что, если будет отлажен механизм взаимодействия с работодателями, задумка законодателя относительно прикладного бакалавриата станет одним из значимых достижений нового закона.

Среди других положений закона

увеличение срока действия результатов ЕГЭ при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета, который будет составлять четыре года.

Примечательно также, что закон предусматривает особые права при приеме на обучение по имеющим государственную аккредитацию программам бакалавриата и программам специалитета абитуриентам, имеющим особые достижения (призерам и чемпионам).

Закон подробно регламентирует положение в образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями.

Что касается процесса обучения, справедливо будет отметить, что новый закон подробно регламентирует права обучающихся. Закон впервые содержит специальное указание на то, что обучающиеся имеют право на:

– отсрочку от призыва на военную службу;

– академический отпуск в порядке и по основаниям, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в порядке, установленном федеральными законами;

– переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, которые предусмотрены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

– получение информации от образовательной организации о положении в сфере занятости населения Российской Федерации по осваиваемым ими профессиям, специальностям и направлениям подготовки;

– совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана.

Важно осветить особенно актуальный для студентов вопрос – о стипендиях. Новым законом установлено 7 видов стипендий:

1) государственная академическая стипендия студентам;

2) государственная социальная стипендия студентам;

3) государственные стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам;

4) стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации;

5) именные стипендии;

6) стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение;

7) стипендии слушателям подготовительных отделений в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом.

Закон дает широкий перечень категорий студентов, имеющих право на получение социальной стипендии. Государственная социальная стипендия назначается студентам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и лицам из их числа, детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, студентам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, студентам, являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранами боевых действий либо имеющим право на получение государственной социальной помощи, а также студентам из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, во внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации, в инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формированиях при федеральных органах исполнительной власти и в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, Службе внешней разведки Российской Федерации, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с военной службы по основаниям, предусмотренным законом (ч. 5 ст. 36 нового закона).

Важно, что впервые охрана здоровья обучающихся включают в себя:

– профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

– проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Можно много и долго говорить как о правовом положении студентов в нынешней системе высшего образования в частности, так и о самой системе образования в целом. Качественные изменения образования значительны, и, на первый взгляд, кажутся исключительно положительными. Остается только резюмировать, что время покажет, насколько верно внедряются элементы образовательной реформы, чтобы прижиться на существующей почве.

**Руководитель  
юридической клиники  
Анна КАРПИНЧИК,  
студент 4 курса ИИП  
Томас ЧИСТАНОВ**

19 марта в Колледже педагогического образования, информатики и права «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» состоялась научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», которая стала началом Дней науки «Катановские чтения–2013».

## Дни науки стартовали в КПОИиП

В ней приняли участие студенты первокурсники и учащиеся школ Абакана, Саяногорска, Алтайского и Богградского районов.

На открытии конференции прозвучал студенческий гимн «Гаудеамус» в исполнении хора педагогического отделения. На конференции в 12 секциях приняло участие 252 человека, из них студентов – 232 и 20 учащихся школ. Всего было заслушано 70 докладов по следующим направлениям: «Тайны прозы и поэзии», «Филология», «Мир и человек», «История и экономика», «Страноведение», «Лингвострановедение», «Информатика и физика», «Математика», «Современное естествознание», «Я – исследователь (для учащихся начальных классов)», «Человек и природа».

Жюри в секциях определило победителей. Лучшие работы рекомендованы для участия во Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием «От учебного задания – к научно-

му поиску. От реферата – к открытию», которая состоится в колледже 9 апреля.

Для студентов и учащихся были проведены мастер-классы: «Сравнительная характеристика фонетического состава русского и хакасского языков» (А.С. Байкалова); «Расширенные возможности Power Point» (О.Н. Красноносова); «Обработка видео» (Л.С. Голубева).

Проведены: открытая лекция на тему: «Кошка и физика» (Л.Н. Кочемаскина). Интеллектуальная (деловая) игра: «За семью печатями» (по филологии, руководитель О.В. Деревягина). Тренинг профессиональных навыков для студентов школьного отделения провела И.А. Варламова.

Два первокурсника – Алина Тропина и Николай Евельсон приняли участие не только в конференции, но и в предметных олимпиадах, проводимых в сельскохозяйственном колледже.

**Л.Б. САМОЙЛОВА,**  
зам.директора  
по научной работе КПОИиП

# УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ГАЗЕТА

Учредитель издания:  
**Хакасский  
государственный  
университет  
им. Н.Ф. Катанова**

Редактор:  
Марина ТОХТОБИНА

№4 (304) 5 апреля 2013 г.

Подписано в печать:  
по графику – 1.04.2013;  
фактически – 1.04.2013.

Газета  
распространяется бесплатно

Адрес редакции:  
655017, г. Абакан,  
пр. Ленина, 90а, оф. 8.

Телефон: 22-59-25.

E-mail:  
ungazeta@yandex.ru

Газета отпечатана в типографии  
ХГУ им. Н.Ф. Катанова.  
Адрес типографии:  
655017, г. Абакан, пр. Ленина, 94

Тираж: 600 экземпляров

Газета зарегистрирована  
в Региональном управлении  
регистрации и соблюдения  
законодательства в сфере  
средств массовой информации  
по РХ от 07.02.1997 г.

Регистрационный номер Х0090

# Готовы исследовать и работать

На научно-практической конференции для первокурсников и учащихся средних общеобразовательных школ «Первые шаги в науку» начинающие исследователи представили свои работы.

Каждый из докладчиков волновался перед выступлением, что не помешало ребятам показать очень высокий уровень: все исследования оказались актуальными, интересными и полезными в современных реалиях. Представления докладов было красочными и оригинальными.

В жюри вошли учителя школ и преподаватели колледжей, которые строго и объективно оценили работы. По результатам конференции были названы лучшие доклады, которые рекомендованы на Всероссий-

скую научно-практическую конференцию с международным участием.

Проводились мастер-классы по разным предметам, где были выявлены самые активные и заинтересованные участники.

Я принимала участие в научно-практической конференции будучи школьницей.

Нынче мною были представлены две работы: «Женская лирика в бардовской песне» (руководитель Н.И. Олейникова) в секции «Тайны прозы и поэзии» и «Концепт слова «вода» в миниатюрах М.М. Пришвина» (руководитель О.В. Деревя-

гина) в секции «Филология». Я заняла вторые места, еще в этот день я участвовала в олимпиаде по английскому языку, которая проходила в сельскохозяйственном колледже, и там заняла почетное первое место.

По результатам данной научно-практической конференции можно сказать, что современная молодежь разносторонняя и активная, готовая исследовать и работать.

**Алина ТРОПИНА,**  
студентка 1 курса КПОИиП