

## Творческое наследие Н. Ф. Катанова и современность

Уважаемые коллеги!

В текущем году Республика Хакасия широко отмечает 130-летие со дня рождения Николая Федоровича Катанова, действительного статского советника, доктора сравнительного языкознания, профессора Казанского университета.

По случаю этого события Верховный Совет Республики Хакасия учредил Государственную премию Республики Хакасия имени Н. Ф. Катанова, две стипендии его имени для студентов Абаканского государственного педагогического института, одну стипендию его имени для лучшего выпускника Республиканской национальной гимназии. Совет Министров Республики Хакасия присвоил его имя Абаканскому государственному педагогическому институту и Республиканской национальной гимназии. Заключением юбилейных катановских мероприятий явилась научная конференция «Творческое наследие профессора Н. Ф. Катанова и современность».

Таким образом нынешний юбилей первого хакасского ученого нового времени, можно сказать, отмечается на государственном уровне. Это стало возможным благодаря образованию Республики Хакасия в составе Российской Федерации и реализации прогрессивной политики ее новых властных структур.

Дальнейшие юбилейные мероприятия явились несомненным свидетельством уважительного отношения благодарных потомков выдающемуся сыну хакасского народа, виднейшему представителю российского востоковедения. Вместе с тем они показывают силу воздействия научного гения Н. Ф. Катанова на современную историю Хакасии. Мы видим свои корни, в его труде мы находим стержневую ось нашей жизни.

Иначе говоря Н. Ф. Катанов своими научными трудами и идеями сегодня участвует в возрождении хакасской государственности, которая была утрачена в результате завоевательных походов монгольских ханов и покорения Сибири царской Россией, в формировании наших новых идеалов и ценностных ориентаций, в обновлении нашего общества и его структур на пути к рыночным отношениям.

Исходя из этого посыла, мы хотели бы обратить особое внимание на три, с нашей точки зрения, наиболее актуальные проблемы современного катановедения, которые нуждаются в глубоком изучении, теоретической разработке и научном обосновании.

Первая из них, не по значимости, а условно — это методология Н. Ф. Катанова, его выбор объекта изучения и подходы к нему.

Актуализация этой проблемы сегодня связана прежде всего с тем обстоятельством, что мы избавляемся от односторонности классового подхода к изучению общественных явлений, событий и фактов и неопределенности так называемого «нового мышления».

Поэтому нам небезразлично, как ученые прошлых эпох

выбирали объекты изучения и каким ключом пользовались при этом. Во всяком случае на примере Н. Ф. Катанова мы убеждаемся, что выбор объекта изучения не был случайным, любительским. Для него главным мерилем, по нашему мнению, было: что даст изучение данного предмета «инородческому образованию»? В своих научных исследованиях он исходил из интересов общества, народа.

Во вступительной лекции «Этнографический обзор турецко-татарских племен», которая была прочитана в Казанском университете 29 января 1894 года, он показал необходимость комплексного подхода к изучению тюркского языка, как и любой другой проблемы. В самом деле, нельзя изучить язык, не зная его носителей, их образа жизни и мышления, географии обитания, истории, культуры, традиций, государственного творчества, взаимоотношений с соседними народами и т. д. Любой предмет представляет собой сложный клубок связей, при определении нуждается во множестве измерений. Только комплексно изучив его, можно получить более или менее адекватное представление о нем.

Н. Ф. Катанову свойственен нобаторский подход к изучению избранного объекта, в ряде отраслей тюркологии он выступил первопроходцем, прокладывая новые пути в науке. Достаточно напомнить, что он вместе со своим учителем академиком В. В. Радловым является основоположником сравнительно-исторического изучения тюркских языков. Он положил начало изучению многих тюркских языков, включая хакасский, образа жизни их носителей.

В методологии Н. Ф. Катанова четко прослеживаются принцип историзма, строгая логика суждений и фактологическая достоверность. Широкий фактический материал его трудов стал непреходящей ценностью для современной науки.

Таким образом, изучение методологии Н. Ф. Катанова не только обогатит, откроет новую страницу в катановедении, но и принесет определенную пользу современным исследователям. Разумеется, ее надо использовать критически, с поправкой на время и достижения современной науки.

Вторая проблема — это новое изучение и использование катановских трудов. Н. Ф. Катанов был на уровне науки своего времени. Со дня его кончины прошло 70 лет. За этот период научное познание природы, общества и человеческого мышления шагнуло далеко вперед. В этом поступательном движении есть, конечно, определенная доля значимости его научных трудов. Разумеется, сегодня многое в них устарело, но в то же время содержится немало идей, созвучных нашему времени, требующих нового чтения, нового понимания и новой интерпретации. Ведь в науке так же, как, скажем, в музыке, истинное звучание любого произведения зависит от исполнителя-интерпретатора. Любое произведение можно исказить, из-

вратить и даже ополить. Учитывая, что отношение нашего общества к Н. Ф. Катанову и его трудам было неоднозначным, сегодня от нас требуются новые подходы к решению этой проблемы.

Нам представляется весьма плодотворной идея Н. Ф. Катанова о самобытном характере цивилизации тюркских народов, которые в течение многих веков занимали свое место в мировом сообществе. Однако во времена Н. Ф. Катанова их вклад в общечеловеческую цивилизацию вообще и в развитие России в частности должным образом не оценивался, кое-кто рассматривал их не как субъект истории, а только как ее объект, играющий роль статиста на обочине общественного развития. К сожалению, пережитки этих взглядов дают о себе знать и сегодня. Наверное правы математики, утверждая, что «истина никогда не торжествует».

Несомненно сама по себе эта катановская идея нуждается в серьезном научном обосновании и развитии. Вряд ли надо доказывать, что сегодня, как и вчера, от тюркского этнического потенциала во многом зависят сила, мощь и благополучие Российской Федерации, быть ли ей в будущем «единой и неделимой».

Или возьмем идею Н. Ф. Катанова об обучении детей на родном языке и получении ими полноценных знаний об окружающем мире и человеке. Она сегодня звучит как императив нашего времени, особенно в свете на днях принятого Верховным Советом Республики Хакасия Закона «О языках народов Республики Хакасия». А идея-то высказана почти век назад, в 1894 году!

В творческом наследии Н. Ф. Катанова можно найти много интересных по содержанию, практически значимых, созвучных нашей эпохе идей. Это наше научное богатство. Его надо систематизировать, скрупулезно изучить и практически использовать в нынешней нашей преобразовательной деятельности, наше пожелание касается всех: и ученых, и педагогов, и краеведов, и законодателей, и представителей исполнительной власти Республики Хакасия.

Мудрые политики, разумные практики, предпринимая тот или иной шаг, всегда предпочитают советоваться со своими предшественниками, учитывать их отношение к своим деяниям. Никогда не следует пренебрегать знаниями и опытом старших поколений, тем более в лице ученых. Это касается людей не только в личном плане, но и общества в целом.

Наконец, третья проблема — это оценка личности Н. Ф. Катанова, как человека, гражданина, ученого. Некоторым может показаться, что это надуманная проблема. Ведь изданы монография С. Н. Иванова «Николай Федорович Катанов. 1862-1922. Очерк жизни и деятельности» (изд. АН СССР, М.-Л., 1962); сборник «Н. Ф. Катанов. Материалы и сообщения» (Хак. кн. изд., Абакан, 1958), различные статьи в Ученых Записках ХАКНИИЯЛИ, газетные

Этот год по-своему историчен для Абаканского пединститута. Ведь ему присвоено имя ученого с мировым уровнем Н. Ф. Катанова, 130-летие которого только что отметила общественность Хакасии. В

связи с этим сегодня в газете мы публикуем доклад С. П. Улургашева — профессора, ректора института, с которым он выступил на научной конференции: «Творческое наследие профессора Н. Ф. Катанова и современность».



и журнальные статьи, выпущенные радио- и телепередачи, и даже документальный кинофильм. Казалось бы, более чем достаточно печатных и других материалов, чтобы получить полное представление о нашем знаменитом ученом земляке-сородиче.

Тем не менее среди интеллигенции Республики Хакасия, не говоря уже о толще народа, далеко не все знают его личные качества как человека, какой вклад он внес в науку, какую пользу принес народу. Это можно объяснить рядом причин. Дело в том, что до середины 50-х годов имя Н. Ф. Катанова практически было предано забвению, а труды его замалчивались. Поэтому среди народа сложилось неполное представление о нем, вероятно, по рассказам тех, кто встречался с ним во время его экспедиционных поездок по Хакасии.

Доводилось слышать много мифов, они существуют даже сегодня, где Николай Федорович наделяется недюжинным умом, справедливым характером, бескорыстием и другими положительными чертами. Одни мифы основывались на действительных событиях, другие — на выдуманных народом сюжетах — например, о встрече его с «белым царем», т. е. с императором Николаем II.

Николай Федорович Катанов из мифического героя начал обретать реальные черты только с наступлением хрущевской «оттепели» точнее — с декабря 1957 года, когда объединенное заседание Ученых Советов Хакасского научно-ис-

следовательского института языка, литературы и истории и Абаканского государственного педагогического института впервые достойно оценило жизнь и деятельность прежде опального ученого с мировым именем.

Николай Федорович Катанов был великим тружеником науки, умелым педагогом, известным общественным деятелем и неустанным просветителем. Даже в наше нелегкое время нельзя без содрогания читать признание великого ученого о том, как много времени отнимали у него в начале 20-х годов в Казани очереди за хлебом и молоком, как только в очередях порой приходилось размышлять о новых курсах лекций и новых изданиях. Его одержимость в учебе, невосторжество в науке, преданность народу и Отчизне помогут и сегодня многим найти свою стезю в жизни. Жизнь и деятельность первого хакасского ученого нового времени служат достойным примером для молодой поросли ученых и в целом подрастающего поколения Республики Хакасия.

Немало полезного для решения сложных вопросов межнациональных отношений можно извлечь из личной жизни и трудов Н. Ф. Катанова, некавказского патриота, неформального интернационалиста. Он дружил с русскими учеными и представителями других национальностей. Для него не существовало национальных перегородок, его мышлению были чужды националистические категории. (Продолжение на 2 стр.)

# Спецфакультет — десятый в пединституте

ПРЕДСТАВЛЯЕМ  
ФАКУЛЬТЕТЫ

Скоро мы будем праздновать первую годовщину одного из самых молодых факультетов Абаканского педагогического института. Открыт спецфакультет с 1 сентября 1992 г. Но до его официального открытия при институте работали курсы по подготовке практических психологов для системы учреждений народного образования. Год назад при факультете дошкольного воспитания была открыта кафедра прикладной психологии. Сегодня это основная кафедра спецфакультета.

Коллектив преподавателей и сотрудников спецфакультета небольшой: декан С. И. Шамина, заведующий кафедрой Л. Ф. Чупров, преподаватели Г. А. Матросова и М. Л. Белозерова, лаборанты О. Н. Санникова, С. Болтин, А. Пережогин. Естественно, только этими силами осуществлять подготовку специалистов было бы кра-

йне трудно. Надо отдать должное общепединститутской кафедре психологии (зав. кафедрой А. В. Кучменко) и кафедре педагогики и психологии дошкольного факультета (зав. кафедрой И. И. Гончарова), а также преподавателям других кафедр пединститута, которые разделили со спецфакультетом бремя обучения слушателей.

Налажены связи со специалистами из других центров подготовки психологов. Это Институт коррекционной педагогики АПН, Тамбовский ИПК, Тамбовский пединститут, Кузбасский центр практической психологии и психотерапии, представители которых осуществляют преподавание отдельных разделов программы, участвуют в разработке учебно-методического оснащения учебного процесса.

Основная задача спецфакультета — переподготовка кадров по перспективным направ-

лениям. Сегодня это социальные работники системы органов народного образования со специализацией «Детский практический психолог», подготавливается документация по подготовке «Социальных педагогов», в дальнейшем возможны и другие направления подготовки. Были бы заказчики, а у заказчиков средства. Спецфакультет-то хозрасчетный.

Второе направление, которое также осваивает спецфакультет — это повышение квалификации работников учреждений народного образования. Первая «проба» уже состоялась в прошлом учебном году. Тогда совместно с Кузбасским центром практической психологии и психотерапии были проведены курсы на тему: «Нарушения умственного развития». В октябре нынешнего года проведены курсы по теме «Теоретические и прикладные проблемы педагогической пси-

хологии» и «Методика преподавания психологии в ВУЗе и университете», для проведения которых был приглашен профессор Р. С. Немов.

Определенную помощь кафедры прикладной психологии оказывает и редакционно-издательскому отделу института в подготовке макетов для ротационной печати учебной литературы на национальных языках (хакасский, тувинский, немецкий).

Налажены связи и со школами республики, где слушатели проходят производственную практику, а специалисты этих школ обучают их навыкам работы с детьми. В прошлом учебном году работал лекторий слушателей в национальной гимназии им. Н. Ф. Катанова, кафедра проводила психодиагностические исследования в гуманитарной гимназии и в национальной гимназии. Материалы этих исследований

легли в основу дипломных работ слушателей. Наверно, стоит отметить и то, что ряд дипломных работ вернулось после рецензирования с рекомендациями о переводе их в кандидатские диссертации. Это работы слушателей Р. Монгуш, М. Масаловича, Б. Ултургашевой, Т. Раменской, Г. Мальцевой.

Надо отдать должное и руководству пединститута: при всех проблемах, стоящих перед АГПИ, спецфакультету выделены помещения, техника, создан режим наибольшего благоприятствования в издании учебно-методической литературы и т. п. В то же время, проблемы есть, но хочется надеяться, что и они будут решены.

**С. И. ШАМИНА,**  
декан спецфакультета,  
**Л. Ф. ЧУПРОВ,**  
канд. психол. наук.

## ДЕНЬГИ НАДО ЗАРАБАТЫВАТЬ

ЭКОНОМИКА И ВУЗ

На одном из последних учебных советов Абаканского пединститута был рассмотрен вопрос о деятельности ТОО «Интеллект», где исполняющим обязанности директора является В. В. Шоев. Он был назначен на эту должность в январе текущего года, когда исполком Абаканского горсовета народных депутатов принял решение о регистрации ТОО «Интеллект».

Вопрос этот был затронут не случайно. Дело в том, что в наше рыночное время проблемы коммерции выступают чуть ли не на первый план даже для высших учебных заведений, причем с каждым месяцем все острее и острее. В этих условиях, чтобы выжить институту, надо самим позаботиться о том, каким путем зарабатывать де-

неги. С начала года пришел некоторый опыт, который подсказал, что назрела необходимость в реорганизации структуры управления ТОО. Круг вопросов расширяется, объем забот растет, и тут нельзя просто — разве только в ущерб делу — оставлять В. В. Шоева в качестве директора ТОО на общественных началах. Поэтому было решено назначить В. В. Шоева освобожденным директором ТОО. Лучшей кандидатурой для этого нет. Ведь для того, чтобы расширять деятельность ТОО, нужно оперативно владеть обстановкой. Только при этом условии коммерческая деятельность будет приносить прибыль институту, отчасти «гасить» прорехи (в финансовом смысле) деятельности учебного заведения.

До этого же аппарат ТОО состоял, практически, из двух постоянно действующих специалистов, да в летнее время к ним были прикреплены еще два человека. Не густо, чтобы расширять поле деятельности!

Ученый совет института решил, что в правление, помимо его основных участников с освобожденным директором, необходимо ввести еще трех человек. Причем это должны быть люди, активно относящиеся сейчас к решению коммерческих вопросов, кто ими относительно постоянно занимается в своей повседневной деятельности. Вот почему выбор пал на деканов ФИЯ, ФДВ и ФНК — И. И. Кремих, З. А. Калыгину и С. В. Звереву. До этого они наиболее эффективно проявили себя на поприще ра-

звития коммерческих образовательских структур.

Правление избирает председателя, по его представлению — директора, который решает вопросы реализации текущих проблем деятельности ТОО, в том числе заключения договоров, учета документов, ведения отчетности и т. д. Понятно, что председатель правления несет прямую ответственность за деятельность ТОО и ее директора и отчитывается обо всем этом перед ученым советом института. Только он имеет право санкционировать заключение договоров, где суммы превышают миллион рублей.

Надо отметить, что администрация педагогического ВУЗа старается не отставать от времени. Благодаря определен-

ным усилиям, институтом приобретено тридцать акций золотодобывающей артели «Сибирь» — на 300 тысяч рублей с ожидаемым уровнем дивиденда до 100 процентов годовых. ПедВУЗ приобрел также напольный ксерокс стоимостью в полтора миллиона рублей. В результате решения ученого совета института 2,6 миллиона рублей ссуды отпущено для сотрудников под индивидуальное строительство жилья.

Чтобы и впредь своевременно и благополучно решались все вопросы, касающиеся жизни института или его сотрудников, и необходимо впредь сильнее развивать коммерческую деятельность.

Наш корр.

## Творческое наследие Н. Ф. Катанова и современность

[Окончание. Нач. на 1 стр.]

«Вся моя жизнь, — признавался ученый, — свидетельство влияния русской культуры, русского населения». «Настоящими проводниками хорошего русского влияния на хакасов называл он русских учителей, мастеров и ремесленников. Вот с кого надо брать пример отдельным представителям нашей интеллигенции, порой играющим в так называемый «патриотизм». Ведь кое-кто договорился до создания этнопарков по типу резерваций американских ин-

дейцев, веячески воспевая эти резервации как свободные территории для национального развития. Сторонникам этнопарков сразу хочется ответить, что национальная изоляция никогда и ни одному народу не принесла блага, кроме как прозябание и отставание. Об этом свидетельствует прошлый опыт китаевского народа. Есть аналогии и в современной мировой практике.

В заключение хотелось бы просить Верховный Совет Республики Хакасия, его Президиум решить вопрос о созда-

нии «Фонда профессора Н. Ф. Катанова», обеспечить его кадровыми потенциалами, материальными и финансовыми средствами. Возможно, его следует формировать на конкурсной основе. На фонд можно было бы возложить решение следующих задач:

1. Систематизацию опубликованных и неопубликованных трудов Н. Ф. Катанова.
2. Издания избранных трудов Н. Ф. Катанова с учетом общественной потребности.
3. Подготовку и издания научной биографии Н. Ф. Катанова.

4. Научная разработка наиболее перспективных катановских идей с рекомендациями для внедрения в практику общественной жизни Республики Хакасия.

5. Изучения и прогнозирования проблем международных отношений в Республике Хакасия.

Это предложение не является новым. Несколько в другой форме оно уже содержалось в выступлениях некоторых ученых Республики Хакасия — в частности, старшего научного сотрудника ХакНИИЯЛИ, канди-

дата филологических наук, известного фольклориста В. Е. Майнагашевой. Полагаю, все это будет способствовать созданию условий для дальнейшего развития катановедения.

**С. УЛТУРГАШЕВ,**  
ректор Абаканского пединститута, профессор.  
На снимке:  
профессор Н. Ф. КАТАНОВ.  
Фоторепродукция  
П. САРЛЫПОВА.

## Из жизни «Звезд»

**У САВЕЛИЯ ВСЕ ОКЕЙ И СН С НАМИ ПОДЕЛИТСЯ**

Все в порядке у Савелия Краморова: у него очаровательная дочь, и он вполне удовлетворен тем, как живет. Кстати, скоро он появится в Москве, поскольку приглашен сюда на съемки в совместном русско-американском фильме.

**СДЕЛАТЬ РЕБЕНКА И УЕХАТЬ В ТИБЕТ**

Вст уже три года Ричард Гир («Клуб «Коттон», «Красивая женщина») увлечен фотомоде-

лю Синди Кроуфорд. Оба они мечтают о ребенке, кроме того, Гир интересуется восточными философскими системами, страстно хочет поехать в гости к далай-ламе в Тибет.

**МУЖ (ЖЕНА) — НЕ СТЕНА, МОЖНО ОТОДВИНУТЬ**

Жаклин Биссет («Дикая орхидея») плюнула на своего мужа, а заодно и на свой почтенный возраст, и завела себе любовника на 20 лет моложе себя.

**ДЕД РОКА — ДЕД В НАТУРЕ!**

В июле ожидается рождение ребенка у Джейд, 20-летней дочери Мика Джаггера. Впрочем, как давно поют в России, «и уже с чьей-то легкой руки Мика дедушкой все называют».

**ГЛАВНОЕ, РЕБЯТА, РОЖЕ НЕ СТАРЕТЬ**

Киноактер и режиссер, сын белых русских эмигрантов Роже Вадим родился во Франции. Известен своими женитьбами.

В 50-х он был женат на Бриджит Бардо. Потом вступил в брак с американской актрисой Джейн Фондой, и у них появилась дочь. Позднее у него был большой роман с Катрин Денев (их сын стал актером). Ро-

же Вадим обладает влюбчивым характером, но создается впечатление, что женщины всегда им руководят. Недавно он решил оставить Америку и окончательно перебраться в Париж, чтобы играть в театре с Кристин Боро. Дело кончилось очередной большой любовью. И в свои 57 лет он женился вновь. Свадьба была великолепная, актеры его поздравляли и желали много счастья ему и Кристин, которой, кстати, тоже около 50 лет, и у нее взрослые дети.