

Народный Учитель

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкомов и ректората
Абаканского Государственного педагогического института

№ 10 (62)

ВТОРНИК

21

МАРТА

1967 года.

Цена 1 коп.

Выходит 1 раз в неделю

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

ЦК КПСС и Советское Правительство оказывают большую заботу о заочном обучении и вместе с тем предъявляют высокие требования к качеству выпускаемых вузами специалистов.

В целях выполнения постановления партии и правительства об улучшении качества заочного обучения всему педагогическому коллективу института необходимо повысить качество читаемых лекций, практических, лабораторных и семинарских занятий, а также повысить требовательность к студентам-заочникам. Одновременно с повышением требований оказывать максимальную помощь студентам-заочникам в их самостоятельной работе по изучению курсов.

Необходимо помнить, что при заочной системе обучения студент работает непосредственно с преподавателями пединститута 40 дней в году, т. е. в зимнюю и летнюю сессии, не считая 3-5 встреч на учебно-консультационном пункте. Все остальное время года студент-заочник должен заниматься самостоятельно. Таким образом, главным и решающим звеном, от которого в первую очередь зависит качество подготовки студентов-заочников, является их самостоятельная работа, успех которой в значительной степени определяется правильной постановкой учебной работы как на сессии, так и в межсессионный период. Все должно быть проникнуто заботой о том, чтобы оказать помощь студенту-заочнику, направить по верному пути его самостоятельные занятия.

Студенты-заочники обязаны изучить все дисциплины по программам стационара и овладеть знаниями в объеме этих программ, поскольку окончившие пе-

дагогический институт заочно получают те же дипломы и те же права, что и окончившие стационар.

Но как известно, учебным планом заочных отделений при тех же программах отводится 30-40 процентов времени по сравнению со стационаром, а в ряде случаев и меньше. Поэтому преподавателям института необходимо более тщательно проводить отбор материала для лекций и самостоятельной работы на сессии и межсессионный период.

Следовательно, первоочередной задачей всех кафедр пединститута является отбор, систематизация, методическая обработка материала для лекционного курса и других видов учебных занятий со студентами-заочниками.

Очень важно, чтобы в период сессий в работе преподавателей со студентами-заочниками каждый час был использован плодотворно. Занятия, особенно лекции, не дают нужного эффекта, если они проводятся методами стационарных учебных заведений, и представляют собой поверхностное изложение в миниатюре тех же самых курсов, которые приняты на стационаре.

Лекции для заочников могут строиться по-разному. Задача каждой кафедры — суметь при сокращенном количестве часов так последовательно и систематично расположить материал, чтобы перед заочниками по мере чтения лекций вскрывались закономерности рассматриваемых явлений, внутреннее единство, основные методы и методологическая направленность изучаемой дисциплины.

Лекции могут быть обзорные, дополняющие учебник, в особенности по новейшим достижениям науки. Кроме того, могут читаться лекции по отдельным узловым вопросам. Несложные описательные разделы курсов можно вынести на самостоятельное изучение в межсессионный период.

Большое значение в системе заочного обучения имеют семинарские, практические и лабораторные занятия, которые способствуют более глубокому усвоению ранее полученных знаний и приучают студентов к самостоятельной работе по изучению первоисточников и специальной литературы. Посещение таких занятий является строго обязательным.

Для того, чтобы семинарские занятия со студентами-заочниками проходили успешно, необходимо заблаговременно вручить им план самостоятельной подготовки к темам семинаров с тем, чтобы к моменту приезда на сессию студенты-заочники были готовы к работе семинара.

Зачет по семинарским и лабораторно-практическим занятиям должен предшествовать экзаменам. Только в этом случае он будет стимулировать самостоятельную работу студентов в межсессионный период и способствовать лучшей сдаче экзаменов.

Значительную помощь в самостоятельной работе в межсессионный период может оказать личная переписка студентов-заочников с преподавателями института.

В своих письмах студенты могут просить письменную консультацию от преподавателя по конкретным вопросам, а также по вопросам методического характера работы по изучаемому курсу.

С. БРЮХАНОВ,
проректор по заочному обучению.

И. С. БУЗУЛАЕВ

В деятельности Минусинской организации большевиков и Совдепа активное участие принимали представители хакасского народа. И. С. Бузулаев член КПСС с 1915 года является первым хакасом-коммунистом. В 1914 году И. С. Бузулаев — счетный работник Минусинского торгового банка, встретился со ссыльным большевиком В. А. Ватиным. Знакомство состоялось в библиотеке музея им. Н. М. Мартынова. По совету В. А. Ватина И. С. Бузулаев читает книги Чернышевского, Белинского, Добролюбова, а затем «Коммунистический манифест» и другие работы К. Маркса, Ф. Энгельса и В. И. Ленина.

— От Вадима Александровича Ватина, — пишет он, — я впервые узнал имя великого вождя, создателя коммунистической партии — Владимира Ильича Ленина.

В. А. Ватин знакомит И. С. Бузулаева со ссыльными большевиками Е. А. Стасовой, А. П. Спунде. В 1915 году вступает в организацию РСДРП. Включившись в партийную работу, он перечитывает и распространяет большевистские листовки против царизма и империалистической войны, через него организация РСДРП устанавливает связь с представителями местной интеллигенции.

В 1916 году царское правительство проводит среди хакасов мобилизацию на тыловые работы. Аскизской управой И. С. Бузулаев был приписан к сагайскому роду второй половины и отправлен на Кутиликские угольные копи Иркутской губернии. Там среди мобилизованных хакасов он проводит политическую работу и принимает участие в забастовке. На одном из собраний бастующих рабочих произносит страстную речь против хозяина копей Мильнера.

После февральской буржуазно-демократической революции И. С. Бузулаев возвращается домой и активно занимается революционной работой, выполняя многочисленные поручения партийной организации и Совдепа. Входит в инициативную группу по организации «Союза трудящейся молодежи», исполняет обязанности секретаря бюро профсоюзной организации большевистской газеты «Товарищ», выезжает на рудник «Боготдарованная» для разбора конфликта между рабочими и администрацией.

Как банковского работника исполком Минусинского Совдепа И. С. Бузулаева назначает комиссаром в Сибирский торговый банк. Являясь членом финансового отдела Совдепа, он принимает участие в разработке мероприятий по финансированию национализированных промышленных предприятий и организаций отдела труда.

Став красногвардейцем, он героически сражается с врагами революции. После контрреволюционного переворота в Сибири арестован и находится в Минусинской, а затем в Красноярской тюрьме. Вместе с другими большевиками И. С. Бузулаев в «эшелоне смерти» был отправлен на Восток в Новоклеветский концентрационный лагерь, узники которого были освобождены позже Красной Армией.

Участник Великой Октябрьской социалистической революции, славный сын хакасского народа И. С. Бузулаев в годы смертельной опасности для нашей Родины сражается в гитлеровским фашизмом на фронтах Великой Отечественной войны. После окончания войны он пенсионер, живет в Москве.

А. ГЛАДЫШЕВСКИЙ,
доцент.

Рейд народных контролеров

Установлено, что в настоящее время электрооборудование второго учебного корпуса находится в неудовлетворительном состоянии: силовой подводящий кабель перегружен в зимнее время, под угрозой срыва находятся учебные и лабораторные занятия.

Исходя из фактов, комиссия считает целесообразным установить к зиме дополнительный кабель для питания столовой, чтобы он был еще и

резервным для лабораторий (Потребление электроэнергии в столовой превышает потребление учебного корпуса в 2-3 раза).

В качестве временной меры в случае необходимости рекомендуется снижение на 20 процентов потребления энергии на освещение (выключать 30 процентов лампочек), а также не включать одновременно все имеющиеся потребители энергии в лабораториях. С учетом этого поставлены ограничители тока.

Рейдовая бригада:

Б. ВАН,
В. ЗРЛИХ,
Д. АЛЕШИН.

Студенты на педпрактике



На первом снимке студентка III-го курса физмата Любовь Устюгова ведет урок математики в школе № 16 г. Абакана.

На втором снимке студентка IV курса инфака Валентина Евтушенко на уроке французского языка в 5 классе школы № 2 г. Абакана.

Впервые за учительским столом

Говорят студенты IV курса французского отделения инфака

„А ЧТО ТЫ САМА ЗНАЕШЬ?“

С большим нетерпением ждала я начала практики. Выйдет ли из меня учитель? Сумею ли я применить знания, полученные в институте? А каким будет мой первый урок?

И вот он первый урок — первый шаг трудной, сложной, но интересной работы педагога. Передо мной 20 пар внимательных и любознательных глаз. Все они ждут от меня нового, интересного. Их взгляд говорит: «Посмотрим, что ты сам знаешь».

Г. АРТЕМЬЕВА.

ЗАПОМНЮ НА ВСЮ ЖИЗНЬ

День, когда я вошла в класс на свой первый урок, запомню на всю жизнь. Знаю, что еще не раз придется входить в класс, будет у меня много, много первых уроков, но именно этот урок я буду помнить всегда.

Что особенно мне запомнилось? Прежде всего, двадцать внимательно следящих за мной учеников.

После своего первого урока я задумалась над тем, как сделать урок интересным, какие лучше провести мероприятия, какие наглядные пособия приготовить и о многом другом.

Практика у нас в этом году короткая, всего месяц, но и за это время можно сделать много. Нужно только иметь огромное желание.

В. СЕЛЕЗНЕВА.



На снимке студентка IV курса инфака Вера Селезнева на уроке в класса 16-й школы г. Абакана.

Фото Ф. Васильева

КАБИНЕТ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В первый день практики на общем собрании студентов в школе мы дали обещание оформить кабинет иностранных языков. В течение всей практики студенты подбирали материал.

Хорошо поработали над столом с видами Франции Мельни-

ков и Селезнева. Были написаны грамматические таблицы, советы по домашнему чтению. Активное участие принимали в оформлении Тацкина, Субракова.

З. СЕРДЮК, ответственная за оформление кабинета.

БЕСЕДА О ВОСПИТАНИИ ХАРАКТЕРА

Внеклассная работа в школе занимает не последнее место. На первой своей практике я провела беседу в пятом классе «О воспитании характера».

Сначала мне казалось, что такую серьезную беседу невозможно провести с двенадцатилетними детьми. Но, готовясь к беседе и особенно проведя ее, я убедилась, что пятиклассники уже задумываются о самовоспитании.

Беседа прошла очень оживленно, ребята приняли активное участие. Говоря о воспитании харак-

тера, я подчеркивала, что воспитывать характер можно в школе, дома и на улице. В подкрепление своей беседы я сделала стенд. На доске написала пословицы и поговорки о характере. Прочитала рассказ Осеевой «Сыновья». Особое впечатление на ребят произвело обсуждение поведения их товарища Сережи Б., который накануне обидел девочку. Я разбирала драку в свете воспитания характера.

Т. ЛАМАНСКАЯ.

ВЕЧЕР, ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ ПАРИЖСКОЙ КОММУНЫ

Внеклассную работу во время практики мы направили в основном к подготовке вечера, посвященного Дню Парижской Коммуны. Подобрали удачный материал — монтаж «Парижская Коммуна» на французском и русском языках. В подготовке вечера приняли участие ученики 5—6—8 классов.

Нашу программу обогатили пятиклассники с пьеской «Красная шапочка» на французском языке, которую поставила студентка В. Заверткина. На вечер пригласили учеников 5—6 классов школы № 2, изучающих французский язык. Они нам показали инсценировку «Времена года». Во время концерта нас приветствовали учащиеся седьмых классов, изучающих немецкий язык с песнями «Пусть всегда будет солнце...» и «Подмосковные вечера», которые исполнили на немецком языке. Концерт был просмотрен с большим интересом.

Начинается самая живая часть вечера — танцы, игры, викторины. Тут привлекают внимание ребят тишек празднично оформленная стенная газета «Да здравствует Парижская Коммуна» на французском языке и стенд с видами Парижа. Сцена также была оформлена красочно: эмблема с государственным флагом Франции и силуэт девушки-борца, год существования Коммуны, лозунги на французском языке.

Участников монтажа и концерта можно было отличить по эмблемам — нагрудным значкам на белых кофточках. Ребята участвовали активно в



играх и викторинах, много было призов. Такой вечер был в школе проведен впервые. Коллектив школы пожелал, чтобы такие вечера стали традиционными.

З. ПАТАЧАКОВА.

НА СНИМКЕ: Зоя Сердюк, Зина Патачакова, Валя Заверткина на вечере среди учащихся.

НАШ КАЛЕНДАРЬ ДЕНЬ ПАРИЖСКОЙ КОММУНЫ

Парижская Коммуна внесла желанные страницы в летопись международного пролетарского движения. Она явилась славной предвестницей Великой Октябрьской революции, которая через 16 лет после падения Коммуны привела к победе дела, начатого коммунарами. 18 марта 1871 года народные массы Парижа свергли власть буржуазии.

Первая в мире революция пролетариата разбудила невиданные до того энергию и творческую инициативу масс. В обстановке открытой гражданской войны и иностранной военной интервенции коммунары решали практические задачи строительства нового общества и государства.

Разрушив важнейшие органы буржуазной власти, пролетариат Парижа создал свое правительство — Коммуну. Постоянную армию и полицию Коммуна заменила всеобщим вооружением народа, старый бюрократический чиновничий аппарат — новыми демократическими органами государственной власти. Многогранная деятельность Коммуны по удовлетворению насущных нужд

широких народных масс, приобретению их к культуре, образованию ярко раскрывает ее характер как правительства рабочего класса.

Коммуна осудила проводимую буржуазными правительствами политику войны и дала замечательные образцы пролетарского интернационализма, 72 дня развевалось над Парижем знамя Коммуны. Жестоким террором ответила реакция на стремление французских пролетариев к свободе и счастью, утопив Коммуну в крови ее доблестных защитников.

Историческое значение подвига парижских рабочих раскрыли современники и духовные участники Коммуны К. Маркс и Ф. Энгельс. Маркс увидел в Коммуне первый в истории опыт диктатуры пролетариата. В. И. Ленин с глубоким вниманием изучал уроки Коммуны, поставив опыт Октябрьской Коммуны на службу Октябрьской революции. Рабочий класс и его марксистско-ленинские партии в новых исторических условиях продолжают славные боевые традиции коммунаров 1871 года.

КЛАСС МНЕ ОЧЕНЬ ПОНРАВИЛСЯ

Первый день в школе. Все как-то непривычно. Зашла в класс и не знаю, с чего начать, как найти общий язык с ребятами. А они сами меня выручили, засыпали вопросами: «Вы у нас будете? Какой предмет будете преподавать? А Вы надолго?» И вопросы без конца, только успевай отвечать.

Класс мне очень понравился. Первую неделю знакомилась с учениками, со школой, ее порядками. Потом первый урок. Страшно было. Вроде и план под рукой, а все равно страшно. Ведь все

это надо довести до сознания учеников. А получится ли это у меня? И, конечно, получилось. Были методические ошибки, но ведь я впервые за учительским столом.

Главное, чтобы ребята были заинтересованы уроком. Отсюда и дисциплина, и активность. Мне очень понравились ребяташки. Много знают, произношение хорошее и очень активны на уроках. Это уже заслуга преподавателя Роситы Петровны Шадринной. И работать с ними легко. Просто с желанием идешь на

урок, когда видишь отдачу с их стороны.

Очень много нам помогла Росита Петровна. Тщательный разбор урока, много методических указаний с ее стороны очень помогли нам в работе.

И так урок за уроком. Долго просиживаешь над планами, продумываешь каждый момент урока и, конечно, учишь все замечания и сделанные ошибки.

В. БУТАКОВА.

РЕДКОЛЛЕГИЯ